

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินงาน



วัดพระธาตุช่อแฮ พระอารามหลวง อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



ความเป็นมาและขั้นตอนการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ นอกจากนั้นได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความพร้อมและจุดเน้น อีกทั้งได้ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เกณฑ์การจบการศึกษาแต่ละระดับ และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และมีความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำขึ้นสำหรับท้องถิ่นและสถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้จะช่วยทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับเห็นผลคาดหวังที่ต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว ซึ่งจะสามารถช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาร่วมกันพัฒนาหลักสูตรได้อย่างมั่นใจ ทำให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้เกิดความชัดเจนเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติจนกระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาและใช้หลักสูตรจะประสบความสำเร็จได้ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันเกี่ยวกับหลักสูตร รวมทั้งเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การบริหารจัดการหลักสูตรในยุคปัจจุบันซึ่งมีการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นและสถานศึกษา ให้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจในการพัฒนาหลักสูตรของตนเอง ครอบคลุมหลายมิติ เกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่ายในท้องถิ่น และต้องอาศัยองค์ประกอบปัจจัยเกื้อหนุนต่างๆ มากมาย เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด การกำหนดกรอบหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสาระสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เห็นแนวทางในการดำเนินงานในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริม และดูแลด้านคุณภาพสอดคล้องกับสภาพ



และความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและเกณฑ์ในการพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสามารถตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนในระดับท้องถิ่น เพื่อกำหนดกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถอันเป็นพื้นฐานจำเป็นในท้องถิ่นและโลกปัจจุบัน กรอบเป้าหมาย จุดเน้นที่กำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ต้องมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงของตน ทำให้เกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า สำนึกรักผูกพันกับท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษ ถิ่นฐานบ้านเกิด เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตลอดจนสามารถแก้ปัญหา พัฒนาชีวิต อาชีพ ครอบครัวและสังคมของตนเองได้ตามควรแก่ฐานะ และเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ อย่างชัดเจน ในกระบวนการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนั้น สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้กำหนดให้หน่วยงานระดับท้องถิ่น ซึ่งในที่นี้หมายถึงเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่นๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นนั้น ๆ ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางให้สถานศึกษาได้นำไปประกอบการพิจารณาจัดทำหรือเพิ่มเติมในส่วนที่จะสามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ภายใต้อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแนวการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้หน่วยงานระดับท้องถิ่น ซึ่งหมายถึงจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือองค์กร หน่วยงานอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศโดยรวม ยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาควบคู่กับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณากำหนดกรอบเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในวัยเรียนให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน เพื่อเป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

ด้วยเหตุนี้กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจึงถือเป็นตัวจักรสำคัญในการตอบสนองนโยบายพระราชบัญญัติการศึกษา กฎหมายและรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 81 ระบุว่ารัฐต้องจัดการศึกษาอบรม และสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรม ให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมจัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่างๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ. ศ.2545 มาตรา 7 ระบุว่า กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้รักและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพ



กฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ **รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล** ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษา ต่อให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน **มีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคมภูมิปัญญาท้องถิ่น** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและ **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง**

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 35 ระบุไว้ว่าสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐานเฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็นนิติบุคคล และมาตรา 37 **ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการฯ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับกับสถานศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ข้อ 5 ระบุว่าให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่งเรียกว่า “คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา” อยู่ภายใต้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและข้อ 6 ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น



แนวทางการดำเนินงานจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ทั้งในด้านความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา ฯลฯ ตลอดจนสภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้นๆ อันจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน ยินดีที่จะร่วมสืบสานพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นนั้น มีข้อเสนอแนะแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

การดำเนินงานของส่วนกลาง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยงาน ในส่วนกลาง มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่ในการจัดทำนโยบายและจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นโดยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรักประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้บรรลุ ตามจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง มีหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดทำ “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

แนวทางการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. ดำเนินงานในรูปคณะกรรมการองค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ หลากหลายสาขา เช่น มีความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ กลุ่มจังหวัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญา ปัญหาชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ฯลฯ และได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระ



การเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในเขตพื้นที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

2. **ศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** คณะกรรมการจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นได้ทำการศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจะได้ทราบถึงขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

3. **ศึกษา/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น** ซึ่งคณะกรรมการได้ศึกษาวิเคราะห์/สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศของท้องถิ่น ครอบคลุมทั้งวิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัด/จังหวัด ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา สภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วิถีการดำรงชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น สภาพปัญหาในชุมชนและสังคมนั้น ๆ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจุดเด่นหรือข้อมูล ประเด็นที่สถานศึกษาในเขตพื้นที่ให้ความสำคัญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาทั้งหมดใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

4. **กำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** เมื่อคณะกรรมการได้วิเคราะห์/สังเคราะห์ และทราบถึง ขอบข่ายของการกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูล สารสนเทศของท้องถิ่นและสถานศึกษาแล้ว จึงร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ซึ่งมิ ความยืดหยุ่น สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นได้ง่ายและ สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา

5. **สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้อง** เมื่อจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เสร็จแล้ว นำไปรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ ศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้นำชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ เพื่อ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปปรับปรุงและให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาต่อไป

6. **เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น** หลังจากปรับปรุง กรอบสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่นให้สมบูรณ์แล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่ได้ทราบและนำไปเป็นกรอบจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

7. **นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล** หลังจากสถานศึกษาได้นำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ และประเมินผล การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของสถานศึกษา

8. **วิจัยพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น** การวิจัยนำสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสู่การเรียน การสอนในระดับสถานศึกษา รวมทั้งติดตามประเมินผลคุณภาพของผู้เรียนว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือไม่ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป



กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้มีการทบทวนและปรับปรุงพัฒนาทุกระยะ 3 – 5 ปีหรือตามระยะเวลาที่คณะกรรมการฯ เห็นสมควรเพื่อให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาวะแวดล้อมและสภาวะของสังคม วัฒนธรรมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

การดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่จะต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง เกิดความรัก ความผูกพัน และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถานศึกษาจึงต้องนำ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดทำ รายละเอียดของเนื้อหา องค์ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพชุมชนนั้น ๆ

แนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน คณะกรรมการชุดนี้ควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา/ ผู้บริหารส่วนราชการระดับท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษาในท้องถิ่นทั้งระดับมัธยมศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนชุมชน
2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและแหล่งข้อมูลต่างๆ อาทิ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งศึกษาสภาพ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง บริบทสภาพ ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในพื้นที่ เป็นต้น
3. ดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ในการดำเนินการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นให้มีคุณภาพ จะต้องมีการวางแผนงานที่ชัดเจนเพื่อให้เห็นภาพการทำงานตลอดแนวด้วยกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม
4. รับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้ทรงคุณวุฒิ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ปราชญ์ในชุมชน และหน่วยงานธุรกิจ ฯลฯ เพื่อนำข้อคิดเห็นจากฝ่ายต่างๆ มาปรับปรุงกรอบหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น
5. เสนอคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา/ คณะกรรมการระดับท้องถิ่นเพื่อให้ความเห็นชอบ



องค์ประกอบสำคัญของกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น

1. เป้าหมาย/จุดเน้น ของเขตพื้นที่การศึกษา/ หน่วยงานระดับท้องถิ่น เป็นหน่วยงานสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาภายในเขต/ท้องถิ่น เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง และผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่นในการจัดการศึกษาให้บรรลุผลดังกล่าว เขตพื้นที่การศึกษาจอาจกำหนดเป้าหมาย/จุดเน้น ที่ต้องการให้เด่นชัดเป็นการเฉพาะ เพื่อให้สถานศึกษาได้เล็งเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เช่น การพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น เป้าหมาย/จุดเน้นนั้นควรกำหนดเป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน มีควรถูกกำหนดในสิ่งที่ก่อให้เกิดข้อจำกัดต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เป็นส่วนที่ให้อำนาจเกี่ยวกับหัวข้อ/ประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนในท้องถิ่นควรเรียนรู้หรือได้รับการปลูกฝัง ในฐานะที่เป็นสมาชิกของชุมชนนั้น เพื่อให้เกิดความรักความภาคภูมิใจ และต้องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สภาพแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น การกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นควรกำหนดในขอบเขตประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งมีคำอธิบายประกอบในแต่ละประเด็นพอสังเขป เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางในการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น สภาพภูมิอากาศ ภูมิประเทศเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพปัญหา และเหตุการณ์สำคัญในชุมชนและสังคมนั้นๆ รวมทั้งข้อมูลแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นอาจได้จากการวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลาง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งข้อมูลจากการศึกษา สำนวณสภาพ ปัญหาการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม/ชุมชน เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

การจัดทำหลักสูตรโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นนั้น สิ่งที่ควรทำความเข้าใจให้ตรงกันคือ

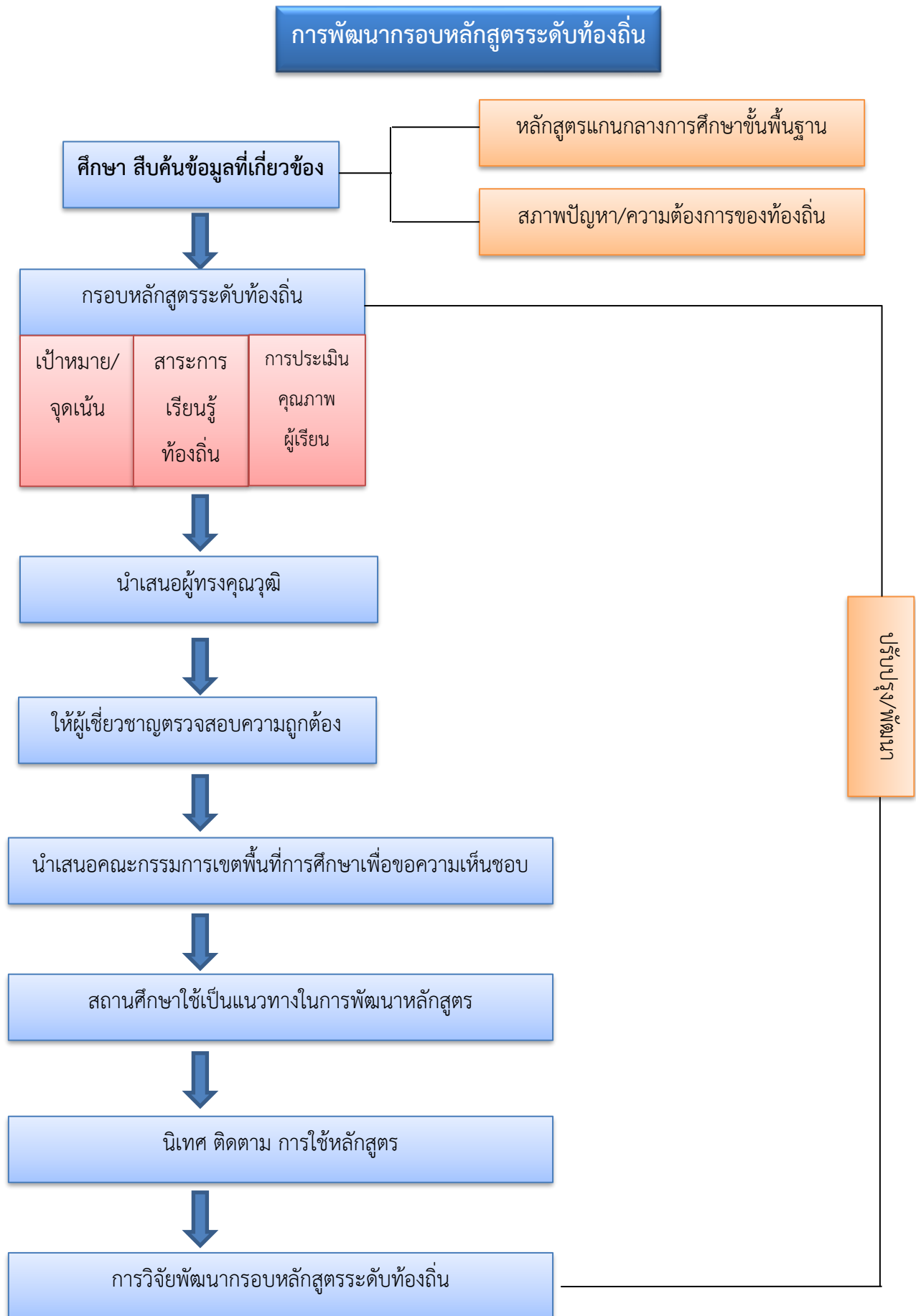
1. หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับสถานศึกษา คือ **“หลักสูตรสถานศึกษา”**
2. สิ่งที่คุณเรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นสามารถสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ หรือหากสถานศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญที่ต้องการจะเน้นและแยกสอนเป็นการเฉพาะ เช่น การสอนจักสาน เพื่ออนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ก็สามารถเปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมได้ แต่ไม่ว่าจะเป็นลักษณะใดก็อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาทั้งสิ้น มิใช่แยกเป็นหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นจากกัน เพราะการกระจายอำนาจให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ก็เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันไป

3. กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในระดับท้องถิ่น



จัดทำนั้นเป็นกรอบแนวทางกว้างๆ ที่ระบุเป้าหมาย/จุดเน้นของท้องถิ่น สารการเรียนรู้หรือเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับท้องถิ่น และแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนในท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเหล่านั้นในฐานะที่เป็นสมาชิกในสังคมนั้นๆ ในเอกสารกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น นำเสนอเป็นเพียงแนวทางและตัวอย่างของรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับท้องถิ่นได้ มิใช่สิ่งที่กำหนดให้โรงเรียนต้องสอน

3. การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น การประเมินคุณภาพผู้เรียน และการรายงานผลการศึกษาระดับท้องถิ่น เป็นกลไกสำคัญในการควบคุมคุณภาพการศึกษา เพื่อ เป็นการตรวจสอบว่าคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางตลอดจนเป้าหมายและจุดเน้นซึ่งกำหนดคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่นั้นบรรลุผลหรือไม่เพียงใด และมีอะไรจะต้องปรับปรุงพัฒนาต่อไป ดังนั้น ควรมีการระบุเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้เรียนไว้ในกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ให้โรงเรียนต่าง ๆ ได้รับทราบข้อมูลว่าเขตพื้นที่การศึกษาจะจัดการประเมินคุณภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดบ้าง ระดับชั้นใดบ้าง และประเมินเมื่อไร ด้วยวิธีการหรือเครื่องมืออะไร มีเกณฑ์การประเมินเป็นอย่างไร และโรงเรียนที่มีผลการประเมินไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องดำเนินการอย่างไร เป็นต้น

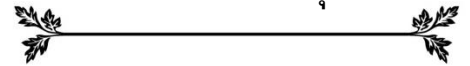


ส่วนที่ 2

เป้าหมายและจุดเน้น



วนอุทยานแพะเมืองผี PAE MUANG PEE อำเภอเมืองแพร่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย
เป้าหมายและจุดเน้นในการจัดการศึกษาตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นดังนี้

วิสัยทัศน์

หลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่ พุทธศักราช 2562 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ภูมิหลัง วิธีการดำรงชีวิต เศรษฐกิจสังคม ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและทรัพยากรของจังหวัดแพร่ เพื่อปลูกฝังให้เยาวชนจังหวัดแพร่ มีความรัก ความภาคภูมิใจในฐานะพลเมืองจังหวัดแพร่ และเป็นกำลังสำคัญในการบำรุงรักษาให้ยั่งยืนต่อไป

จุดหมาย

หลักสูตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตลอดชีวิตดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความภาคภูมิใจ และดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ของบรรพชนคนเมืองแพร่
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีจิตสำนึกรักแผ่นดินเกิดจังหวัดแพร่ เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนและของชาติ ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดแพร่ การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในชุมชนท้องถิ่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น ภูมิใจในถิ่นกำเนิด
2. นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสาธารณะในการพัฒนาท้องถิ่น



3. นักเรียนมีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ชุมชน ท้องถิ่นและนโยบายทางการศึกษา

1.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกระดับชั้น

1.3 สถานศึกษาใช้ STEM Education DLIT , DLTV, Active learning จัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสนองนโยบายไทยแลนด์ 4.0

1.4 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาที่สมดุลพร้อมที่จะเข้ารับการเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

1.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

1.6 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

1.7 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT)

ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลเพิ่มขึ้น

1.8 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

1.9 ผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.10 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

1.11 ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ท่องเที่ยวเสพอดีต มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานวัฒนธรรมของคนไทย

1.12 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.13 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง

1.14 ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มศักยภาพ

เป็นรายบุคคล

2. จุดเน้นด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย



2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความต้องการของโรงเรียน

2.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2.5 ครูจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียน

2.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

2.9 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผน สรรหาและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

3.1 ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

3.2 ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือเข้าขั้นมีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. จุดเน้นด้านการพัฒนานักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

4.1 สถานศึกษาจัดกระบวนการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบความถนัด ความสนใจและสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนด้านสายอาชีพ

4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาได้

5. จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา

5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

5.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่อง ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการ และบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 สถานศึกษาพัฒนา DLTV, DLIT, ETV ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน



6. จุดเน้นการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 6.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก ตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 6.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพในการจัดการศึกษา
- 6.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 6.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
- 6.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 6.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- 6.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระบบคุณภาพ



ส่วนที่ 3

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น



คุ้มวงศ์บุรี อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่



จวนผู้ว่าราชการจังหวัด อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ หรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกโรงเรียนในจังหวัดแพร่ ได้จัดการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่ ตามศักยภาพของสถานศึกษาโดยแบ่งเป็น 15 เรื่อง ดังนี้



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
1	สภาพกายภาพ จังหวัดแพร่ - สภาพภูมิศาสตร์ที่ตั้งอาณาเขต - สภาพภูมิประเทศ - สภาพภูมิอากาศ	<u>ภาษาไทย</u>		
		สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1	/	/
		สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1	/	/
		สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท 3.1	/	/
		<u>วิทยาศาสตร์</u>		
		สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1	/	/
		สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มฐ.ว. 8.1	/	/
		<u>คณิตศาสตร์</u>		
		สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มฐ. ค.1.1 -1.2	/	/
		สาระที่ 2 การวัด มฐ. ค. 2.1-2.2	/	/
		สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ. ค. 3.1 - 3.2	/	/
		สาระที่ 5 เรขาคณิต มฐ. ค. 5.1 – 5.2	/	/
		<u>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u>		
		สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ.ส 5.1 - 5.2	/	/
		<u>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</u>		
		สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ.ง. 1.1	/	/
		<u>ศิลปศึกษา</u>		
		สาระที่ 1 ทักษะศิลป์ มฐ. ศ 1.2	/	/
		<u>ภาษาต่างประเทศ</u>		
		สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มฐ.ด. 1.1– 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น มฐ.ด. 3.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
2	ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ - เมืองแพร่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ - เมืองแพร่ยุคประวัติศาสตร์ - เมืองแพร่ยุคปัจจุบัน - ตราประจำจังหวัดแพร่ - นามเมือง - คำขวัญประจำจังหวัดแพร่ - คำขวัญประจำอำเภอ - คำขวัญประจำตำบล หมู่บ้าน - บุคคลสำคัญของท้องถิ่น - สภาพปัญหา	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท 3.1	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มฐ.ค.1.1 - 1.2 สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มฐ. ค. 2.1 - 2.2 สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ. ค. 3.1 – 3.2	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2 สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มฐ.ว. 8.1	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 - 4.3	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทักษะศิลป์ มฐ.ศ 1.2	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มฐ. ต 1.1– 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น มฐ. ต 3.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
3	การปกครองของจังหวัดแพร่ - อาณาเขตเมืองแพร่สมัยโบราณ - การเปลี่ยนแปลงการปกครองเมื่อจัด หัวเมืองเข้าสู่มณฑลเทศาภิบาล - การจัดรูปแบบการปกครองสมัย ปัจจุบัน - ข้อมูลอำเภอและตำบลในจังหวัดแพร่ - ข้อมูล อบต. และ อบจ.	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ. ท. 3.1	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มฐ. ค.1.1 - 1.4 สาระที่ 2 การวัด มฐ. ค. 2.1 - 2.2	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 - 7.2 สาระที่ 8 เทคโนโลยี มฐ.ว. 8.1 - 8.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม มฐ. ส. 1.1 - 1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส. 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มฐ. ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น มฐ. ต 3.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่องที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
4	สังคมในจังหวัดแพร่ - ลักษณะโครงสร้างทางสังคมของ จังหวัดแพร่ - ลักษณะทางสังคมของจังหวัดแพร่ใน อดีตปัจจุบัน และอนาคต - พุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ กับชาว แพร่ - พิธีกรรมและความเชื่อ - การตั้งบ้านเรือน - ครอบครัวชาวแพร่ - การนับถือบรรพบุรุษ - การทำงานและการช่วยเหลือเกื้อกูล - กติกา , ข้อตกลงของชุมชน - การสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม - ประวัติเมืองแพร่ - อาหารเมืองแพร่ - การแต่งกายของคนแพร่ - ชาติพันธุ์ต่าง ๆ ใน จ. แพร่ - ภาษาเมืองแพร่ - ขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ใน จ.แพร่	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท. 3.1 สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม มฐ.ท. 5.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ. ว.1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ. ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์ และอวกาศ มฐ. ว. 7.1 – 7.2 สาระที่ 8 ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มฐ. ว. 8.1	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1 - 1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1- 3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/
		สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ. พ2.1	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทศนศิลป์ มฐ. ศ 1.1-1.2	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง. 4.1	/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/



วิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
4 (ต่อ)		<u>ภาษาต่างประเทศ</u> สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น มฐ.ต 3.1	/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
5	โบราณสถาน โบราณวัตถุ 5.1 โบราณสถาน เช่น - สถานีรถไฟบ้านปิน - เมืองโบราณ เช่น สวนหินมหาราชเมือง ลอง เวียงเทพเมืองสอง เมืองตรอกสล อบวังขึ้น - วัดที่สำคัญในจังหวัดแพร่ เช่น วัดพระธาตุช่อแฮ วัดพระธาตุจอมแจ้ง วัดหลวง พระธาตุปูแจ พระธาตุคอก เล้ง พระธาตุแหลมลี พระธาตุขวย ปู พระธาตุปู่ป้า พระธาตุศรีดอนคำ ฯลฯ - คุ่มวิชัยราชา - หอไตรวัดชัยมงคล - จวนผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ - แหล่งโบราณคดีวัดต้าแป้น - บ้านวงศ์บุรี - ศาลหลักเมือง/เสาหลักเมือง - พระธาตุเนิ้ง วัดพระหลวง - หอไตรวัดสูงเม่น - พระธาตุแหลมลี ฯลฯ 5.2 โบราณวัตถุ เช่น - พระพุทธโกศัย - พระคัมภีร์ใบลานวัดสูงเม่น - รอยพระบาทวัดมิ่งเมือง - ระฆังวัดศรีดอนคำ - พระพุทธรูปหลวงพ้อแสนแซ่ - พระคัมภีร์งาช้างวัดสระบ่อแก้ว - ดาบสะเหล็กกันจัย ฯลฯ	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ. ท.1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ. ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ. ท.3.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ. ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ. ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ. ว. 7.1 – 7.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทักษะศิลป์ มฐ.ศ 1.1-1.2	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. ง. 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
5 (ต่อ)		<u>ภาษาต่างประเทศ</u> สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ.ต 3.1 สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ต 4.1	/ / /	/ / /



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
6	ประเพณีและงานเทศกาล - ประเพณีไหว้สาพระธาตุ(พระธาตุประจำท้องถิ่น เช่น พระธาตุช่อแฮ พระธาตุจอมแจ้ง พระธาตุปูแจ เป็นต้น) - งานประเพณีกำฟ้าไทยพวน - ประเพณีตานก๋วยสลาก - งานเทศกาลลอยกระทง(ยี่เป็ง) - งานเทศกาลกินขนมเส้นเมืองแปะ - งานฤดูหนาวไทยล้านนาอากาศ - ประเพณีสงกรานต์(ปีใหม่เมือง) - ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ - ประเพณีปีใหม่ชนเผ่า จ.แพร่	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท 3.1 สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม มฐ.ท. 5.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มฐ ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มฐ. ค.1.1 -1.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ.ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ.ส 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
6 (ต่อ)		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
		สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1	/	/
		สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1	/	/
		สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. ง 3.1	/	/
		สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		สุขศึกษาและพลศึกษา		
		สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออก กำลังกาย กีฬา กีฬาสากล มฐ. พ 3.1 -3.2	/	/
		ศิลปศึกษา		
		สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ. ศ 1.1-1.2	/	/
		สาระที่ 2 ดนตรี มฐ.ศ 2.1-2.2	/	/
		สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ.ศ 3.1-3.2	/	/
		ภาษาต่างประเทศ		
		สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ.ต 3.1	/	/
		สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ต 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
7	เศรษฐกิจของ จังหวัดแพร่และอาชีพที่สำคัญ - การเพาะปลูก เช่น ทำไร่ ทำนา เลี้ยงสัตว์ท้องถิ่น เป็นต้น - การทำเครื่องเงิน - การผลิตเสื้อผ้าหม้อห้อม/ผ้าบาติก/ผ้ามัดย้อม - การปั้นหม้อ - การทำขนมพื้นบ้าน เช่น ข้าวควบ ข้าวแต่น ข้าวแคบ ข้าวแดกงา ขนมปาด ขนมจ็อกการทำมะตั่ว การทำข้าวหลาม การทำข้าวต้มมัด ฯลฯ - การทำสวน เช่น สวนส้มสวนลำไย สวนผสมผสาน เป็นต้น - การตัดตุง - สินค้า OTOP ของจังหวัดแพร่เช่น การตีเหล็ก งานหัตถกรรมฟุ่่นไม้ การทำเฟอร์นิเจอร์ไม้สัก ผ้าต้นมือ ผ้าปักม้ง การจักสาน เป็นต้น	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท. 3.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต มฐ. ค.1.1 -1.2 สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต มฐ. ค 2.1-2.2 สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มฐ. ค 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1-2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
7 (ต่อ)		ศิลปศึกษา สาระที่ 1ทัศนศิลป์ มฐ. ศ 1.1-1.2	/	/
		สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ. พ 2.1 สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/ /	/ /
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีและการสื่อสาร มฐ. ง 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/ / / /	/ / / /
		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ. ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ. ต 3.1 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ. ต 4.1	/ / /	/ / /



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
8	วัฒนธรรม - การแต่งกาย - การเกิด - การตาย/ความเจ็บป่วย/เอาขวัญ - การบวช - การประดับตุ่ง - การสู่ขวัญ - การแต่งงาน - อาหารการกิน ได้แก่ อาหารพื้นบ้าน เช่น ตำเตา แกงแค แกงสันต แกงผักอะหิยะ เหยาะ แกงคั่ว คั่วผำ เป็นต้น ตำต่าง ๆ เช่น น้ำพริกน้ำหน่อ น้ำพริกน้ำปู ส้มมะเขือแจ้ ลาบ ส้าจิ้น ห่อหนึ่งต่าง ๆ เช่น ห่อหนึ่งหมูใส่ วุ้นเส้น ห่อหนึ่งไก่ใส่ข้าวคั่ว เป็นต้น อาหารในชุมชนอื่นๆ - การพูด	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท. 3.1 สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม มบ.ท. 51	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มฐ.ค. 1.1 -1.2 สาระที่ 2 การวัด มฐ. ค 2.1-2.2 สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ. ค 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม มฐ.ท ส 1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
8 (ต่อ)		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ. ศ 1.1-1.2 สาระที่ 2 ดนตรี มฐ.ศ 2.1-2.2 สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ.ศ 3.1-3.2	/	/
		สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ. พ 2.1 สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีและการสื่อสาร มฐ. ง 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ. ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ. ต 3.1 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ. ต 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
9	ประชากรในจังหวัดแพร่ ชาติพันธุ์ในเมืองแพร่ 9.1 ชาติพันธุ์จังหวัดแพร่ - ถิ่นที่อยู่ - การดำเนินชีวิต 9.2 บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ 9.3 บุคคลสำคัญทางศาสนา 9.4 ปราชญ์ชาวบ้านในท้องถิ่น 9.5 บุคคลสำคัญที่สร้างชื่อเสียงใน ท้องถิ่น	<u>ภาษาไทย</u> สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท.3.1 สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม มฐ.ท. 5.1	/	/
			/	/
			/	/
			/	/
		<u>วิทยาศาสตร์</u> สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
			/	/
		<u>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u> สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/
			/	/
		<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u> สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ.พ 2.1 สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ.พ 5.1	/	/
			/	/
		<u>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</u> สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ.ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. . ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. . ง. 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
			/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
9 (ต่อ)		<u>ภาษาต่างประเทศ</u>		
		สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ. ต 3.1	/	/
		สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ. ต 4.1	/	/
		<u>ศิลปศึกษา</u>		
		สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ. ศ 1.1-1.2	/	/
		สาระที่ 2 ดนตรี มฐ.ศ 2.1-2.2	/	/
		สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ.ศ 3.1-3.2	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
10	ดนตรีนาศิลป์และการเล่นพื้นบ้าน จัดอยู่ในประเภทศิลปะผสม ได้แก่ - ดนตรีพื้นบ้าน เช่น สะล้อ ซอ ซึง จ้อย ฮำ ค่าว เป็นต้น - นาฏศิลป์ เช่น ฟ้องกลองฮิดเมืองแป้ ฟ้อนแง้น ฟ้อนดาบ ฟ้อนเจิง เป็นต้น - การละเล่นพื้นบ้าน เช่น การเล่น สะบ้าเล่นตำมะหยิบลั่นก๊อบก๊อบ เล่นไม้โก่งกาง เป็นต้น	<u>ภาษาไทย</u> สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท. 3.1 สาระที่ 5 วรรณคดี วรรณกรรม มฐ.ท. 5.1	/	/
		<u>วิทยาศาสตร์</u> สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		<u>คณิตศาสตร์</u> สาระที่ 1 จำนวนและการดำเนินการ มฐ.ค.1.1 -1.2	/	/
		<u>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</u> สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1	/	/
		<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u> สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ. พ 2.1 สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย กีฬาไทย กีฬาสากล มฐ. พ 3.1-3.2 สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
10 (ต่อ)		ศิลปศึกษา		
		สาระที่ 1 ทศนศิลป์ มฐ.ศ 1.2	/	/
		สาระที่ 2 ดนตรีมฐ. ศ 2.2	/	/
		สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.1	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
		สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1	/	/
		สาระที่ 2 การออกแบบและ เทคโนโลยี มฐ. ง 2.1	/	/
		สาระที่ 3 เทคโนโลยีและการสื่อสาร มฐ. ง. 3.1	/	/
		สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ		
		สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ.ต 3.1	/	/
		สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ต 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
11	การท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ - ถ้ำผานางคอย - อุทยานแห่งชาติเวียงโกศัย - อุทยานแห่งชาติแม่ยม (แก่งเสือเต้น) - อุทยานแห่งชาติดอยผาหลวง (สวนหินมหาราช) - ม่อนเสาหินพิศวง - ถ้ำเอราวัณ - วนอุทยานแพะเมืองผี - แก่งหลวง - น้ำตกห้วยโรง - น้ำตกเชิงทอง - ถ้ำนาคูหา - ถ้ำเสรีไทย - น้ำตกแม่แคม - น้ำตกตาดหมอก - เกาะแมลงปอ(อ่างแม่สอง) - น้ำตกแม่เก้ง - บ่อน้ำพุร้อนแม่จอก	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท.1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ. 3.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ.ค. 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรมส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ.ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ.ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ.ส 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ.ส 5.1-5.2	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ.ศ 1.2 สาระที่ 2 ดนตรี มฐ.ศ 2.2 สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ.ศ 3.1	/	/
	แหล่งท่องเที่ยวทางประเพณี วัฒนธรรม - ชุมชนโบราณในเขตจังหวัดแพร่ - อนุสาวรีย์พระยาไชยบูรณ์ - คู่มือเจ้าหลวง - บ้านวงศ์บุรี - พิพิธภัณฑ์วัดหลวง - พิพิธภัณฑ์วัดมิ่งเมือง - พิพิธภัณฑ์ไทยลื้อบ้านถิ่น - พิพิธภัณฑ์วัดพงษ์สุนันท์ - บ้านประทับใจ			



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
11 (ต่อ)	แหล่งท่องเที่ยวทางประเพณี วัฒนธรรม(ต่อ) - ชุมชนทำเครื่องเงินบ้านโป่งศรี - ชุมชนไทยพรวนบ้านทุ่งไธ้ง - ชุมชนผลิตผ้าขึ้นตีนจก อ.ลอง - พิพิธภัณฑ์วัดพระธาตุห้วยอ้อ (วัดศรีดอนคำ) - วัดสะแล่ง - โฮงช้างหลวง - พิพิธภัณฑ์คัมภีร์ใบลานวัดสูงเม่น - วัดพระหลวงธาตุเนิ้ง - วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรี - พระธาตุปู่ตีบ - พระธาตุปู่แจ - พระธาตุพระลอ/อุทยาน ประวัติศาสตร์ลิลิตพระลอ	<u>สุขศึกษาและพลศึกษา</u> สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/	/
		<u>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</u> สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและ เทคโนโลยี มฐ. . ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. . ง. 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		<u>ภาษาต่างประเทศ</u> สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ด 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ.ด 3.1 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ด 4.1	/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
12	ศิลปะ(พุทธศิลป์) แบ่งออก 3 ประเภท 1. จักขุศิลป์(ทัศนศิลป์) แบ่ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาปัตยกรรม ด้านจิตรกรรม และด้านปติมากรรม 2. จินตศิลป์ ได้แก่ ดนตรี วรรณกรรม 3. ศิลปะผสม ได้แก่ ละคร ภาพยนตร์ ศิลปะเมื่อนำหรือพุทธศิลป์แพร่ 1. พุทธศิลป์แพร่ด้านสถาปัตยกรรม - ด้านศาสนสถาน (แบบ ล้านนา,แบบ ไทลื้อ, แบบร่วมสมัย) เช่น เจดีย์ โบสถ์ วิหาร หอไตรหอกลอง กุฏิ เป็นต้น - ด้านสิ่งปลูกสร้างที่อยู่อาศัย เช่น พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติแพร่, กำแพง เมืองแพร่, คู่มือหลวง เป็นต้น ประเภทลายปูนปั้น - บันไดพญานาค - ชุ่มประตู่ - ลวดลายปูนปั้นเสาวิหาร เช่น วัดสูงเม่น เป็นต้น - ลวดลายปูนปั้นเครื่องประดับหลังคา ประเภทลายไม้แกะสลัก - ลวดลายแกะสลัก - ลวดลายไม้ฉลุธรรมมาสน์ - ลวดลายไม้แกะสลักหน้าบันวิหารและ อุโบสถ - พระพุทธรูปไม้แกะสลัก เช่น วัดจอมสวรรค์ เป็นต้น	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท.1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ. 3.1	/	/
			/	/
			/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 วิทยาศาสตร์ชีวภาพ มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น มฐ.ค. 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 - 3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.1 - 5.2	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ.ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีและการสื่อสาร มฐ. ง 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
			/	/
			/	/
			/	/
			/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
12 (ต่อ)	2. พุทธศิลป์แผ่นดินจิตรกรรม - จิตรกรรมฝาผนัง เช่น วัดพระธาตุช่อแฮ วัดพระธาตุ จอมแจ้ง วัดสบบ่อแก้ว - จิตรกรรมและลายประจำตัวพระธาตุ ช่อแฮ วัดพระธาตุสุโทน วัดพระธาตุ พระนอน วัดสบบ่อแก้ว วัดพระธาตุ จอมแจ้ง วัดด้าม่อน เป็นต้น	สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ.ศ 1.2 สาระที่ 2 ดนตรีมฐ. ศ 2.2 สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1- 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่นๆ มฐ.ต 3.1 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ต 4.1	/	/
	3. พุทธศิลป์แผ่นดินประติมากรรม - พระพุทธรูปแบบพุทธศิลป์สุโขทัย - พระพุทธรูปแบบพุทธศิลป์แพร่ - เครื่องจักรสาน - เครื่องถม - เครื่องปั้นดินเผา - การตีเหล็ก - เครื่องถ้วยเตาเผาอสุภ - ลายลายผ้าทอพื้นเมือง (เช่นลายจก, ลายปอกลายก่าน)			



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
13	ภาษาและวรรณกรรม จัดในประเภทจินตศิลป์ ได้แก่ - แผ่นศิลาจารึกที่พบในจังหวัดแพร่ - พงศาวดาร ตำนาน - วรรณกรรมพื้นบ้าน - ภาษาท้องถิ่น ภาษาชนเผ่า - นิทานพื้นบ้าน - ตำนานเมือง - สุภาษิต สำนวนคำเมือง - คำขวัญ/ช่อ/ชื่อ - โคลงหรือ กะโลง - สภาพปัญหา - คำสุขัญ - ปรัชมมโปลา	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท 3.1 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา มฐ.ท. 4.1 สาระที่ 5 วรรณคดี/วรรณกรรม มฐ.ท 5.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม มฐ. ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม มฐ. ส. 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส. 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส. 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส. 5.1-5.2	/	/
		การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ.ง 1.1 สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1 สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. ง 3.1 สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
13 (ต่อ)		<u>ศิลปศึกษา</u> สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ.ศ 1.2 สาระที่ 2 ดนตรี มฐ. ศ 2.2 สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.1	/	/
		<u>ภาษาต่างประเทศ</u> สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ.ต 1.1 – 1.3 สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ.ต 3.1 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ.ต 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
14	ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีท้องถิ่น - ภูมิปัญญาการจัดการน้ำ - ภูมิปัญญาเพื่อการดำรงชีพ - เทคโนโลยีท้องถิ่น - เครื่องมือจับสัตว์ - ภูมิปัญญาในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การบวชป่า บวช และ การสืบ ชะตาป่าไม้,แม่น้ำ - สภาพปัญหา	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู พูด มฐ. 3.1 สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา มฐ.ท. 4.1 สาระที่ 5 วรรณคดี/วรรณกรรม มฐ.5.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการ ดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ. 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 -3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.1-5.2	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
14 (ต่อ)		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
		สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว มฐ. ง 1.1	/	/
		สาระที่ 2 การออกแบบและเทคโนโลยี มฐ. ง 2.1	/	/
		สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. ง 3.1	/	/
		สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		ศิลปศึกษา		
		สาระที่ 1 ทศศิลป์ มฐ. ศ 1.2	/	/
		สาระที่ 2 ดนตรี มฐ. ศ 2.2	/	/
		สาระที่ 3 นาฏศิลป์ มฐ. ศ 3.1	/	/
		สุขศึกษาและพลศึกษา		
		สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว มฐ. พ 2.1	/	/
		สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต มฐ. พ 5.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ		
		สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ. ต 1.1- 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ. ต 3.1	/	/
		สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ. ต 4.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
15	ทรัพยากรที่สำคัญในจังหวัดแพร่ - ประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ - ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในจังหวัดแพร่ - ทรัพยากร หิน ดิน แร่ - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - ทรัพยากรสัตว์ป่า - หลักการอนุรักษ์ และพัฒนา - ทรัพยากรธรรมชาติ อื่น ๆ - สภาพปัญหา	ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มฐ.ท. 1.1 สาระที่ 2 การเขียน มฐ.ท. 2.1 สาระที่ 3 การฟัง การดู การพูด มฐ.ท 3.1	/	/
		วิทยาศาสตร์ สาระที่ 1 สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต มฐ.ว. 1.1 สาระที่ 3 สารและสมบัติของสาร มฐ.ว. 3.2 สาระที่ 7 ดาราศาสตร์และอวกาศ มฐ.ว. 7.1 – 7.2	/	/
		คณิตศาสตร์ สาระที่ 3 เรขาคณิต มฐ. 3.1-3.2	/	/
		สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม วัฒนธรรม ส.1.1-1.2 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม มฐ. ส 2.1- 2.2 สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ มฐ. ส 3.1 - 3.2 สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ มฐ. ส 4.1 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ มฐ. ส 5.1-5.2	/	/
		ศิลปศึกษา สาระที่ 1ทัศนศิลป์ มฐ.1.1	/	/



การวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดแพร่กับมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

เรื่อง ที่	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดแพร่	กลุ่มสาระฯ/สาระการเรียนรู้และ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561)	การจัดการการเรียนรู้	
			ระดับชั้น	
			ประถม	ม.ต้น
15 (ต่อ)		การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
		สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและ ครอบครัว มฐ. ง 1.1	/	/
		สาระที่ 2 การออกแบบและ เทคโนโลยี มฐ. ง 2.1	/	/
		สาระที่ 3 เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร มฐ. ง 3.1	/	/
		สาระที่ 4 การอาชีพ มฐ. ง 4.1	/	/
		ภาษาต่างประเทศ		
		สาระที่ 1 ภาษากับการสื่อสาร มฐ. ต 1.1- 1.3	/	/
		สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระอื่น ๆ มฐ. ต 3.1	/	/
		สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับ ชุมชนและโลก มฐ. ต 4.1	/	/



ส่วนที่ 4

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น



วัดพระธาตุสุโทนมงคลคีรีสามัคคีธรรม อำเภอเด่นชัย จังหวัดแพร่



เมืองแพร่ น่าอยู่

การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น



การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนและการรายงานผลการศึกษาระดับท้องถิ่น เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายและจุดเน้นของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น โดยการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีคุณภาพ เชื่อถือได้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับท้องถิ่น

แนวทางการวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลก่อนเรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนในแต่ละวิชา ทุกกลุ่มสาระที่ต้องประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบสารสนเทศของผู้เรียนในเบื้องต้น สำหรับการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

2. การประเมินระหว่างเรียน

การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการสอนตามแผนการสอนที่ครูไว้วางแผนไว้หรือไม่ ทั้งนี้สารสนเทศที่ได้จากการประเมินนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถให้เกิดพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ ได้แก่

1. การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล ได้แก่

- 1.1 การถามตอบระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.2 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียน
- 1.3 การสนทนาพบปะพูดคุยกับผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้เรียน
- 1.4 การสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้
- 1.5 การอ่านบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ของผู้เรียน
- 1.6 การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

2. การประเมินจากการปฏิบัติ (Performance Assessment)

เป็นวิธีการประเมินที่ผู้สอนมอบหมายงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนทำเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

การประเมินการปฏิบัติ ผู้สอนต้องเตรียมสิ่งสำคัญ 2 ประการ คือ

- 2.1 ภาระงานหรือกิจกรรมที่จะให้ผู้เรียนปฏิบัติ (Tasks)
- 2.2 เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)



3. การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment)

การประเมินสภาพจริงเป็นการประเมินจากการปฏิบัติอย่างหนึ่งเพียงแต่งงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จะเป็นงานหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง (Real life) หรือใกล้เคียงกับ ชีวิตจริง ดังนั้นงานหรือสถานการณ์จึงมีสิ่งจำเป็นที่ซับซ้อน (Complexity) และเป็นองค์รวม (Holistic) มากกว่างานปฏิบัติทั่วไป

วิธีการประเมินตามสภาพจริงไม่มีความแตกต่างจากการประเมินปฏิบัติ (Performance Assessment) เพียงแต่อาจมีความยุ่งยากในการประเมินมากกว่า เนื่องจากเป็นสถานการณ์จริงหรือต้องจัดสถานการณ์ให้ใกล้เคียง และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ทราบความสามารถที่แท้จริง ว่ามีจุดเด่นและข้อบกพร่องในเรื่องใด อันจะนำไปสู่การแก้ไขที่ตรงประเด็นที่สุด

4. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment)

การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานเป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความเป็นไปได้มากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนได้เก็บรวบรวม (Collect) ผลงานจาก การปฏิบัติจริงมีความเป็นไปได้มากขึ้น โดยการให้ผู้เรียนหรือในชีวิตจริงที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาจัดแสดงอย่างเป็นระบบ (Organized) ทั้งนี้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อสะท้อนให้เห็น (Reflect) ความพยายาม เจตคติ แรงจูงใจ พัฒนาการ และความสัมฤทธิ์ผล (Achievement)ของการเรียนรู้ตามสิ่งที่มุ่งหวังจะให้แฟ้มสะสมงานนั้น สะท้อนออกมา ซึ่งผู้สอนสามารถประเมินจากแฟ้มสะสมงานแทนการประเมินจากการปฏิบัติจริงก็ได้

3. การประเมินหลังเรียน

เป็นการประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนเป็นการประเมินเพื่อมุ่งตรวจสอบความสำเร็จของผู้เรียน เมื่อผ่านการเรียนรู้ในช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ตามผลการเรียนที่คาดหวังหรือไม่ เมื่อนำไปเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนแล้วผู้เรียนเกิดพัฒนาการขึ้นมาน้อยเพียงใด ทำให้สามารถประเมินได้ว่าผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงใด และกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินภายหลังการเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้มากมาย ได้แก่

- 1) ปรับปรุงแก้ไขซ่อมเสริมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์ของการเรียน
- 2) ปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน

การประเมินผลการเรียน สามารถใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินได้อย่างหลากหลาย ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ กิจกรรมและช่วงเวลาในการประเมิน เพื่อให้การประเมินผลการเรียนดังกล่าวมีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์และสนับสนุนการเรียนการสอน

รูปแบบการประเมินคุณภาพ

การประเมินระดับสถานศึกษา

1. การประเมินในชั้นเรียน การประเมินคุณภาพนักเรียนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น(จังหวัด กำแพงเพชร) และตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทุกวิชา ทุกชั้นเรียน โดยใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายควบคู่ไปกับการเรียนการสอน



2. การประเมินในระดับสถานศึกษา การประเมินคุณภาพนักเรียนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น(จังหวัด กำแพงเพชร) และตามจุดเน้นคุณภาพนักเรียนด้านสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาพิจารณาถึงการประเมินในภาพรวม เพื่อตัดสินผลการพัฒนาผู้เรียนเมื่อจบภาคเรียนหรือปี การศึกษา โดยใช้เครื่องวัดและประเมินผลเป็นแบบทดสอบภาคความรู้หรือภาคปฏิบัติ ตามที่สถานศึกษา กำหนด

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“การประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมิน คุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการ โดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วย ความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการ ประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา”(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน้า 24) นอกจากนี้ ภารกิจสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา/ท้องถิ่นในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับท้องถิ่น ยังต้องกำหนดให้มีการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่นและรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงเป้าหมาย/จุดเน้นของท้องถิ่น ตามที่กำหนดไว้ในกรอบ หลักสูตรระดับท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการโดยการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานหรือเครื่องมือที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการจัดสอบ ได้แก่

1. กำหนดแผนงาน การวางแผนงาน และกำหนดสิ่งที่ต้องการประเมิน รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายที่จะ ประเมิน เครื่องมือที่ใช้ และช่วงระยะเวลาในการประเมินอย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ชัดเจนในกรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น เพื่อแจ้งให้โรงเรียนภายในเขตพื้นที่ทราบข้อมูลดังกล่าวล่วงหน้า เพื่อเตรียมพร้อมในการรับการ ประเมิน
2. พัฒนาล้างข้อสอบ จัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน เพื่อใช้ในการทดสอบ ซึ่งข้อสอบดังกล่าวควรมี การวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพ เพียงตรง และเชื่อถือได้
3. ใช้ผลการประเมินในการพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญสำหรับ กำหนดนโยบาย วางแผนงาน และกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ ข้อมูลดังกล่าว เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการที่เขตพื้นที่ที่จะวางแผนแนวทางในการช่วยเหลือครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



การประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

การประเมินคุณภาพนักเรียนตามสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้แบบทดสอบภาคความรู้ และภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ ประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้/เรื่องตามที่ส่วนกลางกำหนด/จุดเน้นตามนโยบาย ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบตรวจผลงาน / ชิ้นงาน ยกตัวอย่างเช่น



แนวทางในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

เป้าหมาย/จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/ เนื้อหาสาระ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
1.มีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติและเรื่องราวของ ชุมชนท้องถิ่นซึ่งเป็น สภาพแวดล้อม ในชีวิตจริงของตนเอง	ประวัติความเป็นมา คำขวัญ สถานที่ตั้ง อาณาเขต	ทดสอบ - วัดความรู้ ความเข้าใจ และวิเคราะห์เขียน เรียงความ - ให้นักเรียนสืบค้นแล้ว จัดทำรายงานแบบ เรียงความ	แบบทดสอบ 1. แบบปรนัย ชนิด 4ตัวเลือก และ หรือ เติมคำ 2. แบบอัตนัย เขียนเรียงความ เรื่อง ชุมชนของฉัน หรืออื่นๆแบบตรวจ เรียงความ 1. ตรวจสอบความเรียบร้อย ความถูกต้องและครอบคลุมของเนื้อหา 2. ตรวจสอบความถูกต้องของ ขั้นตอนการเขียนเรียงความ 3. ตรวจสอบการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูล
2. รู้เรื่องราว สภาพ สังคม และสิ่งแวดล้อม ของชุมชนท้องถิ่น	1. สภาพ ภูมิอากาศ 2. สภาพภูมิ ประเทศ 3. สภาพสังคม - เชื้อชาติ - ศาสนา - อาชีพ	1. ทดสอบ - วัดความรู้ ความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ 2. อภิปรายและเขียน รายงานสรุปการ อภิปราย - ค้นคว้า/สัมภาษณ์ แล้ววิเคราะห์ จากนั้น นำมาอภิปรายในชั้น เรียนพร้อมทั้งเขียน รายงานสรุปผลการ อภิปราย	แบบทดสอบ 1.แบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก และ หรือ เติมคำ 2. แบบอัตนัยเขียนเรียงความ เรื่อง คนใน ชุมชนบ้านฉัน หรืออื่นๆ แบบสังเกต 1. การมีส่วนร่วมในการอภิปราย 2. การอภิปรายในประเด็นที่กำหนด 3. มีแนวทางการคิดแบบคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ 4. ร่วมอภิปรายอย่างมีวินัย และปฏิบัติตามหน้าที่ใน การร่วมอภิปรายแบบตรวจการเขียน รายงานสรุป 1. ตรวจสอบความถูกต้องของ เนื้อหาและเนื้อความรู้ที่สรุป 2. ตรวจสอบวิธีการเขียน



ตัวชี้วัด/เป้าหมาย/ จุดเน้น	หัวข้อเรื่อง/เนื้อหา สาระ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัดและ ประเมินผล
3. เกิดความรักและ ผูกพันกับชุมชนท้องถิ่น	1. ขนบธรรมเนียม ประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน 2. บุคคลสำคัญใน ชุมชนและหรือปราชญ์ ท้องถิ่น	1. สอบถามและรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรม 2. จัดบอร์ด/นิทรรศการ - เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ วัฒนธรรมและ ประเพณีของชุมชน แล้ว เขียนขั้นตอนดำเนิน กิจกรรมนั้นๆ - นำภาพเหตุการณ์และ ขั้นตอนการดำเนิน กิจกรรมมาจัดบอร์ด/ นิทรรศการ 1. เขียนรายงานและจัด ป้ายนิเทศแนะนำบุคคลสำคัญ - ค้นคว้าและวิเคราะห์วิถี การดำรงชีวิตคุณธรรม จริยธรรมของบุคคลหรือ ปราชญ์ท้องถิ่น - เขียนรายงานและจัด ป้ายนิเทศ	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบรายงานการร่วมกิจกรรม 1. สอบถามการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการ ทำกิจกรรม 3. การเขียนรายงานการเข้าร่วม กิจกรรมแบบประเมินผลการจัด บอร์ด/นิทรรศการ 1. ความถูกต้องของเนื้อหาความรู้ 2. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม 3. องค์ประกอบในการจัดบอร์ด/ นิทรรศการแบบตรวจรายงาน และการจัดป้ายนิเทศ 1. ตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม ขอเนื้อหา 2. ตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นตอนการเขียนรายงาน 3. ตรวจสอบการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของ ข้อมูล
4. ภูมิใจในบ้านเกิด เมืองนอน	1. สถานที่สำคัญของ ชุมชน - โบราณสถาน - ศาสนสถาน - สถานที่ราชการ	เขียนรายงาน จัดป้าย นิเทศ นิทรรศการ ทำแผ่น พับประชาสัมพันธ์ - สืบค้น ค้นคว้า ความสำคัญ ความเป็นมา ของโบราณสถาน ศาสนสถาน หรือสถานที่ ราชการที่ตั้งอยู่ในชุมชนแล้ว เขียนรายงาน จัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ ทำแผ่น ประชาสัมพันธ์	แบบตรวจเรียงความ 1. ตรวจสอบความเรียบร้อยความ ถูกต้องและครอบคลุมของเนื้อหา 2. ตรวจสอบความถูกต้องของขั้นตอน การเขียนเรียงความ 3. ตรวจสอบการอ้างอิงถึงแหล่งที่มา ของข้อมูลแบบประเมิน ผลการจัดนิทรรศการ



5. เพื่อให้สามารถ แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	เขียนเรียงความ - สภาพปัญหาในการดำรง ตนตามวิถีทางสังคมและ สังเคราะห์ แนวทางในการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา แก้ไขปัญหา	แบบตรวจเรียงความ 1. ตรวจสอบความเรียบร้อยความ ถูกต้องแลครอบคลุมของเนื้อหา 2. ตรวจสอบถูกต้องของขั้นตอน การเขียนเรียงความ 3. ตรวจสอบการอ้างอิงถึงแหล่งที่มา ของข้อมูล
6. พัฒนาอาชีพ ครอบครัว และสังคม ของตนเอง	อาชีพในท้องถิ่น	จัดทำโครงการฝึกอาชีพ ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น - ทำโครงการแล้วจัด นิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้	แบบตรวจการเขียน รายงานโครงการ - พิจารณา 1. ความเป็นมา 2. วัตถุประสงค์ 3. วิธีการศึกษา/ค้นคว้า/แสวงหา ข้อมูล 4. การวิเคราะห์ข้อมูล 5. การสรุปผลการศึกษาแบบ ประเมินผลการจัดนิทรรศการ - พิจารณา 1. ความถูกต้องของเนื้อหาความรู้ 2. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม 3. องค์ประกอบในการจัดบอร์ด นิทรรศการ

หมายเหตุ : วิธีการวัดและประเมินผลมีหลากหลายวิธี สามารถออกแบบการประเมินเป็นการทดสอบ
การสังเกต การสัมภาษณ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน ตามความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวัด
และประเมินผลในครั้งนั้นๆ



ส่วนที่ 5

การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาสถานศึกษา



วัดจอมสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่



วัดพระธาตุจอมแจ้ง อำเภอเมือง จังหวัดแพร่

การนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้

1. ศึกษากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น แล้วนำส่วนที่ 3 ไปวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา
2. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้
3. นำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเลือกใช้แนวทางดังนี้
 - สอดแทรกในรายวิชาพื้นฐาน
 - จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
 - จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - จัดกิจกรรมและบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น
4. วัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น

