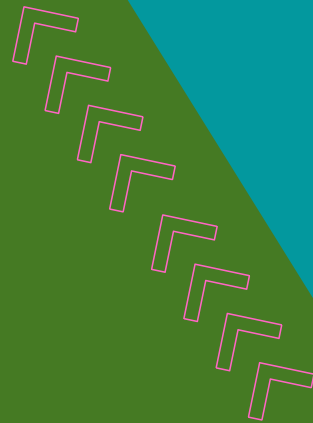




แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

<http://www.phrae1.go.th>



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใดส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตาม (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอนเป้าหมายของภารกิจผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและมาตรา 16 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนสี่ปีซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และในวรรค 2 ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีโดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่จะต้องใช้อื่นต่อรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการปฏิบัติงาน 2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ 3) เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 คือ การแสวงหาจุดร่วมบนความแตกต่าง และการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อร่วมการสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันยังเป็นกลยุทธ์เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนนำมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำข้อมูลเป็นภาพรวม สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ระดมความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) การประชาพิจารณ์โดยกำหนดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตลอดจนการนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแพร่ พิจารณาให้ความเห็นชอบนำไปเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในระยะเวลาห้าปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นแผนยุทธศาสตร์และกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในแผน เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีวิธีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถได้ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

สภาพบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 52 หมู่ที่ 6 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทร 054 – 511605 , 054 – 511236 054 – 623180 , 054 – 623183 โทรสาร 054 – 511589 Website: <http://Phrae1.go.th> เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ จาก 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองแพร่ อำเภอร้องกวาง อำเภอสอง และอำเภอหนองม่วงไข่ ลักษณะภูมิประเทศบางแห่งเป็นที่ราบระหว่างภูเขาส่วนใหญ่ที่ราบอยู่ตามแนวไหลของแม่น้ำยมมีลักษณะคล้ายกันกระทะเล บางแห่งเป็นที่สูง และภูเขา โดยมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

อำเภอเมืองแพร่	ติดกับอำเภอสูงเม่น จังหวัดแพร่
อำเภอร้องกวาง	ติดกับจังหวัดน่าน
อำเภอสอง	ติดกับจังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง
อำเภอหนองม่วงไข่	ติดกับอำเภอเมืองแพร่ อำเภอร้องกวาง และอำเภอสอง

โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่สำคัญคือ มีโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลังที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ มีโรงเรียนบนพื้นที่สูง มีโรงเรียนชนเผ่า มีโรงเรียนทຸກกันดารห่างไกล รวมถึงมีโรงเรียนขนาดเล็กถึงเล็กมากโดยมีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 118 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 9,974 คน ห้องเรียน 705 ห้อง ผู้บริหารทางการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 720 คน บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (1) จำนวน 17 คน , บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) จำนวน 40 คน ลูกจ้างประจำ 36 คน และอัตราจ้าง จำนวน 296 คน

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มุ่งสู่นอนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์กรที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

การพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ
สมรรถนะที่จำเป็นในสังคมอนาคต

พันธกิจ

- 1.ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัดและระดับชาติ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยที่เกิดขึ้นทุกรูปแบบ
5. เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษา ด้วยความ

เสมอภาคเท่าเทียมกัน

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3. ผู้มีสิทธิ์ได้รับการศึกษา ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือพัฒนางานอาชีพตามความประสงค์

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตในอนาคต รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
5. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตามพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษตามประกาศ กคศ. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ให้ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีวิธีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถได้ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
3. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบ ความโปร่งใส และความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจมาประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้ เป็นแผนยุทธศาสตร์ และกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญที่กำหนดไว้ในแผนเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ขอขอบคุณ คณะกรรมการ บุคลากรทุกท่าน ตลอดจน ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และ สถานศึกษาในสังกัด ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ในครั้งนี้ จนประสบความสำเร็จ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจ ด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 บรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป	1
ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20

ส่วนที่ 2 กฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	30
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	31
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	31
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580)	37
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	38
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	38
แผนปฏิรูปประเทศ	38
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ปรับปรุง)	39
ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	39
กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	41
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	44
แผนการศึกษาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 – 2570)	45
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. 2566	46
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	49
เป้าประสงค์ กลยุทธ์	55
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ พ.ศ. 2566 – 2570	62
การวิเคราะห์สภาพขององค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)	64

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	67
กลยุทธ์	68

ส่วนที่ 4 สรุปโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปโครงการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570	82
ตารางรายละเอียดโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่	85
การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	

ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 91

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ 456 /2565 สั่ง ณ วันที่ 22 ธันวาคม 2565	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่ 463 /2565 สั่ง ณ วันที่ 12 ตุลาคม 2565	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไป

ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 52 หมู่ที่ 6 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทร 0 5451 1605 โทรสาร 0 5451 1589 Website: <http://Phrae1.go.th> เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาสทางการศึกษา)

เขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ครอบคลุมพื้นที่ 4 อำเภอ จาก 8 อำเภอ ของจังหวัดแพร่ ประกอบด้วย อำเภอเมืองแพร่ อำเภอร้องกวาง อำเภอสอง และอำเภอนองม่วงไช่ ลักษณะภูมิประเทศบางแห่งเป็นที่ราบระหว่างภูเขาส่วนใหญ่ที่ราบอยู่ตามแนวไหลของแม่น้ำยม มีลักษณะคล้ายกันกระทะ บางแห่งเป็นที่สูง และภูเขา โดยมีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอและจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

อำเภอเมืองแพร่	ติดกับอำเภอสองเม่น จังหวัดแพร่
อำเภอร้องกวาง	ติดกับจังหวัดน่าน
อำเภอสอง	ติดกับจังหวัดพะเยา และจังหวัดลำปาง
อำเภอนองม่วงไช่	ติดกับอำเภอเมืองแพร่ อำเภอร้องกวาง และอำเภอสอง

โดยมีสภาพภูมิศาสตร์ที่สำคัญคือ มีโรงเรียนพื้นที่พิเศษตามประกาศกระทรวงการคลังที่ไม่มีไฟฟ้าใช้ มีโรงเรียนบนพื้นที่สูง มีโรงเรียนชนเผ่า มีโรงเรียนทุรกันดารห่างไกล รวมถึงมีโรงเรียนขนาดเล็กถึงเล็กมาก โดยมีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น จำนวน 118 โรง จำนวนนักเรียน 9,974 คน ห้องเรียน 705 ห้อง ผู้บริหารทางการศึกษา,ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู จำนวน 720 คน บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (1) จำนวน 17 คน , บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) จำนวน 40 คน ลูกจ้างประจำ 36 คน และอัตราจ้าง จำนวน 296 คน



แผนที่แสดงจุดที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



พิกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
1	54010000	บ้านหัวฝาย(ประชาสารสงเคราะห์)	100.181673	18.1189245	พื้นราบ
2	54010000	บ้านดอนดี(ประชานุกูล)	100.1855868	18.1122263	พื้นราบ
3	54010000	วัดกาญจนาราม(ประชาอนุทิศ)	100.1811147	18.1189778	พื้นราบ
4	54010000	บ้านพันเชิง(วงศ์หล้าราษฎร์บำรุง)	100.197511369	18.0846180672	พื้นราบ
5	54010000	วัดตันไคร้	100.2064427	18.0825961	พื้นราบ
6	54010000	บ้านโนน(อินทราษฎร์บำรุง)	100.205136533	18.0845947988	พื้นราบ
7	54010000	บ้านนาตอง(นาตองสามัคคี)	100.2064609	18.0826126	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
8	54010000	บ้านท่าขวัญ(ราษฎร์บำรุง)	100.1577565	18.2163556	พื้นราบ
9	54010000	รัฐราษฎร์บำรุง	100.159394611	18.1529770103	พื้นราบ
10	54010000	บ้านนาแหลม(กองแก้วราษฎร์อุปลัมภ์)	100.162951086	18.1500036696	พื้นราบ
11	54010000	บ้านทุ่งไธ้ง(อภิวัจวิทยา)	100.1722516	18.1708224	พื้นราบ
12	54010000	อนุบาลแพร่	18.130364	100.157344	พื้นราบ
13	54010000	บ้านนาจักร(จักรราษฎร์บำรุง)	100.175914931	18.1126426487	พื้นราบ
14	54010000	บ้านน้ำชำ(วิชัยชนานุเคราะห์)	100.2274996	18.1970091	พื้นราบ
15	54010000	วัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกูล)	100.143702042	18.1381452125	พื้นราบ
16	54010000	บ้านโนนเวียง	100.1337596	18.1373255	พื้นราบ
17	54010000	บ้านถิ่น(ถิ่นวิทยาคาร)	100.206644927	18.1453122566	พื้นราบ
18	54010000	บ้านแม่ลัว(วิริยะราษฎร์สงเคราะห์)	100.323821439	18.0968132828	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
19	54010000	บ้านหนองแถม(หนองแถมประชาสรรค์)	100.202048656	18.1113020561	พื้นราบ
20	54010000	บ้านป่าแดง(วันรัตวิทยา)	100.20103831	18.0935610101	พื้นราบ
21	54010000	บ้านสุพรรณ (ครูราษฎร์วิทยา)	100.1227758	18.1448294	พื้นราบ
22	54010000	วัดน้ำโค้ง(คำหล้าราษฎร์นุกูล)	100.1239006	18.1304843	พื้นราบ
23	54010000	วัดศรีภูมิ(ศึกษาประชานุสรณ์)	100.233116803	18.2576581107	พื้นราบ
24	54010000	บ้านวังช้าง(ธีรราษฎร์รังสฤษฎ์)	100.200528348	18.2435794715	พื้นราบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

หน้า 3

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
25	54010000	บ้านสันป่าสัก	100.192137298	18.234867131	พื้นราบ
26	54010000	บ้านนันทาราม(นันทราษฎร์วิทยา)	100.1722315	18.2103407	พื้นราบ
27	54010000	บ้านแม่หล่ายกาช่อง(สิโรราษฎร์อุปถัมภ์)	100.206895	18.223945	พื้นราบ
28	54010000	บ้านแม่หล่าย(ประชานุสรณ์)	100.206248	18.223664	พื้นราบ
29	54010000	บ้านร่องฟอง	100.181485735	18.162067017	พื้นราบ
30	54010000	บ้านเวียงตั้ง(คำวรรณประชานุกุล)	100.144776465	18.2026977242	พื้นราบ
31	54010000	บ้านปากห้วย	100.1302711	18.1848304	พื้นราบ
32	54010000	บ้านวังหงส์(วังหงส์วิทยาการ)	100.1744503	18.2315573	พื้นราบ
33	54010000	บ้านสวนเขื่อน(ราษฎร์บูรณวิทยา)	100.21190411	18.1285690386	พื้นราบ
34	54010000	บ้านทุ่งเหนือ(ราษฎร์สามัคคี)	100.224744363	18.1280809173	พื้นราบ
35	54010000	บ้านแม่แคม	100.250190169	18.1343360701	พื้นราบ
36	54010000	บ้านนาคูหา	100.315756	18.125927	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
37	54010000	บ้านดง(ธรรมาราชราษฎร์นุสรณ์)	100.200993401	18.1276200854	พื้นราบ
38	54010000	บ้านปง(ป้อมประชานุกุล)	99.0725967	18.6148144	พื้นราบ
39	54010000	วัดทุ่งล้อม(ทองประชานุเคราะห์)	100.2383604	18.2168205	พื้นราบ
40	54010000	บ้านศรีสิทธิ์(ใจมาอนุเคราะห์)	100.251131764	18.2192227062	พื้นราบ
41	54010000	บ้านห้วยม้า(สุนทรนิवास)	100.2471265	18.2122053	พื้นราบ
42	54010000	บ้านกาช่อง	100.177136	18.140726	พื้นราบ
43	54010000	ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ(เหมืองหม้อสามัคคี)	100.1853442	18.1438876	พื้นราบ
44	54010000	บ้านปทุม(ถาวรราษฎร์ศึกษา)	100.176208	18.150746	พื้นราบ
45	54010000	วัดเหมืองค่า(ประชารัฐอุปถัมภ์)	100.1634491	18.14257744	พื้นราบ
46	54010000	บ้านผารางวังหม้อ(มิตรประชา)	100.3239277	18.3166464	พื้นราบ
47	54010000	ชุมชนบ้านทุ่งศรี(ราษฎร์รังสฤษฎ์)	100.3250567	18.3109425	พื้นราบ
48	54010000	บ้านน้ำเลา(น้ำเลาวิทยาการ)	100.3039965	18.2527386	พื้นราบ
49	54010000	บ้านน้ำเลาเหนือ(เหรียญราษฎร์อนุสรณ์)	100.3102369	18.2598409	พื้นราบ
50	54010000	บ้านบุญแจ่ม(ประชาสามัคคี)	100.3268755	18.2523831	พื้นราบ
51	54010000	บ้านห้วยอ่อม	100.4277487	18.2016222	โรงเรียนที่ตั้งอยู่บนสันเขา เชิงเขา หรือพื้นที่ระหว่างหุบเขาที่มี ความยากลำบากในการเดินทาง

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
52	54010000	บ้านอ้อยวิทยาคาร	100.2760387	18.2154405	พื้นราบ
53	54010000	บ้านเวียง(เวียงราษฎร์บำรุง)	100.285243041	18.2232355042	พื้นราบ
54	54010000	บ้านปากกล้วย	100.274233627	18.2274367184	พื้นราบ
55	54010000	บ้านห้วยอ้อย	100.4140072	18.224976	พื้นราบ
56	54010000	บ้านบุญเรือง(ประชานุสรณ์)	100.292534731	18.2131783938	พื้นราบ
57	54010000	บ้านไผ่โทน(นวลราษฎร์วิทยา)	100.432784	18.384568	พื้นราบ
58	54010000	บ้านปางยาว(รัฐราษฎร์ผดุงวิทย)	100.4099831	18.3744276	พื้นราบ
59	54010000	บ้านแม่กะทิง	100.3966423	18.3725964	พื้นราบ
60	54010000	บ้านวังปึง	100.388781386	18.3826083551	พื้นราบ
61	54010000	บ้านทุ่งคั่วะ	100.426959496	18.3169523665	พื้นราบ
62	54010000	บ้านแม่ทราย(คุรุราษฎร์เจริญวิทย)	100.3175483	18.38873	พื้นราบ
63	54010000	บ้านแม่ยางกาด(มิตรภาพที่ ๑๓)	100.2562677	18.2899634	พื้นราบ
64	54010000	บ้านโทน(ราษฎร์อุทิศ)	100.271144	18.311898	พื้นราบ
65	54010000	บ้านหนองเจริญ(ประชาพัฒนา)	100.2365408	18.299583	พื้นราบ
66	54010000	แม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)	100.2445045	18.3041925	พื้นราบ
67	54010000	บ้านดอนชุม(พิริยเทพวงศ์อนุสรณ์)	100.239572103	18.3448623418	พื้นราบ
68	54010000	บ้านแม่ยางร้อง(แม่ยางประชานุเคราะห์)	100.223052621	18.3506488208	พื้นราบ
69	54010000	บ้านแม่ยางยวง(สุนราษฎร์สงเคราะห์)	100.2316771	18.3315647375	พื้นราบ
70	54010000	บ้านแม่ยางเปี้ยว(แก้วพิสนต์ประชานุกูล)	100.273940839	18.3319755792	พื้นราบ
71	54010000	บ้านแม่ยางโพธิ์(โพธิ์ราษฎร์รังสรรค์)	100.2973225	18.3521001	พื้นราบ
72	54010000	บ้านวังโป่ง(ประชาบำรุง)	100.2973257	18.3521013	พื้นราบ
73	54010000	บ้านร้องกวาง(จันทิมาคม)	100.317615	18.3417588	พื้นราบ
74	54010000	ชุมชนบ้านร้องเข็ม(ร้องเข็มวิทยาคาร)	100.294709224	18.3039612709	พื้นราบ
75	54010000	บ้านใหม่จัดสรร	100.2912575	18.3043972	พื้นราบ
76	54010000	บ้านน้ำโค้ง(ประชานิมิตร)	100.2883385	18.2723477	พื้นราบ
77	54010000	บ้านห้วยโรงนอก	100.476767243	18.4192239684	พื้นราบ
78	54010000	บ้านแดนชุมพล(ประชานุกูล)	100.202309161	18.3757515808	พื้นราบ
79	54010000	บ้านโทกค่า(สหราษฎร์บำรุง)	100.203750416	18.3624225319	พื้นราบ
80	54010000	บ้านเตาปูน(พิไชยาประชานุกูล)	100.206777	18.494156	พื้นราบ

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
81	54010000	บ้านแม่แรม	100.3997933	18.4700731	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
82	54010000	บ้านป่าแดง(รัฐราษฎร์รังสรรค์)	100.1981893	18.5060496	พื้นที่ราบ
83	54010000	วัดร่องเย็น(สารแก้วประชาสงเคราะห์)	100.177735254	18.3920276162	พื้นที่ราบ
84	54010000	ไทยรัฐวิทยา 31(ทุ่งน้าวพุทธนิศึกษากร)	100.188930125	18.39805737	พื้นที่ราบ
85	54010000	บ้านวังดิน(วังดินราษฎร์บำรุง)	100.1841582	18.4706391	พื้นที่ราบ
86	54010000	ชุมชนบ้านกลาง(สนิทธิวิทยาการ)	100.1814791	18.4711893	พื้นที่ราบ
87	54010000	อนุบาลเทพสุนทรินทร์	100.181926	18.4682926	พื้นที่ราบ
88	54010000	บ้านคุ้ม(ประสารราษฎร์วิทยา)	100.1910907	18.47755877	พื้นที่ราบ
89	54010000	ชุมชนบ้านหนองเหนือ (แสงศรีวิทยา)	100.1629382	18.4760679	พื้นที่ราบ
90	54010000	บ้านศรีมูลเรือง(วิมลราษฎร์รังสรรค์)	100.184165	18.4601532	พื้นที่ราบ
91	54010000	บ้านลอง(พองจันทร์ราษฎร์อุปถัมภ์)	100.1781571	18.4602787	พื้นที่ราบ
92	54010000	บ้านแม่พร้าว	100.1713657	18.7824895	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
93	54010000	บ้านท่าวะ(ราษฎร์บำรุง)	100.328502542	18.6820181094	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
94	54010000	บ้านห้วยโป่ง(ประชานุเคราะห์)	100.326731	18.6802568	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

หน้า 6

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
95	54010000	บ้านดอนชัย(ประชาอุทิศ)	100.2383067	18.74097333	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
96	54010000	บ้านนาฝาย(ประชาสงเคราะห์)	100.301261	18.769514	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
97	54010000	บ้านนาหลวง(ประชาพัฒนา)	100.3091572	18.7431868	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
98	54010000	บ้านป่าเลา(ประชานุสรณ์)	100.24063	18.6372152	อยู่ในจังหวัดตามพระราช กฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันวิจัยพัฒนา พื้นที่สูง (องค์การมหาชน) พ.ศ. 2548 เป็นพื้นที่ภูเขา หรือพื้นที่ ที่มีความสูงกว่าระดับน้ำทะเล 500 เมตร ขึ้นไป
99	54010000	บ้านลู่(คัมภีร์ราษฎร์บำรุง)	100.165952	18.404506	พื้นที่ราบ
100	54010000	วัดห้วยหม้าย(หมายประชากร)	100.1537797	18.4036405	พื้นที่ราบ
101	54010000	บ้านห้วยซอน(ญาณศรีตราสามัคคี)	100.144786367	18.4121071142	พื้นที่ราบ
102	54010000	บ้านดอนแก้ว(อาสาพัฒนาอินทราราษฎร์วิทยา)	100.1736523	18.4400479	พื้นที่ราบ
103	54010000	บ้านห้วยกาน(รัฐราษฎร์อุบลมณี)	100.1071576	18.3762894	พื้นที่ราบ
104	54010000	บ้านต้นหนูน(หนูนราษฎร์สามัคคี)	100.1541717	18.40306	พื้นที่ราบ
105	54010000	บ้านสันปูลี่(ราษฎร์วิทยากุล)	100.1778842	18.34419	พื้นที่ราบ
106	54010000	บ้านหนองเสี้ยว(ประชาสรรค์)	100.177567639	18.3444126379	พื้นที่ราบ
107	54010000	บ้านวังพอน(สิทธิราษฎร์บำรุง)	100.170073207	18.3119256531	พื้นที่ราบ
108	54010000	บ้านดงเจริญ(วงศ์ประชานุกุล)	100.1897538	18.3122913	พื้นที่ราบ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

หน้า 7

ที่	รหัส Smis	ชื่อโรงเรียน	ลองติจูด (X)	ละติจูด (Y)	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์
109	54010000	บ้านหัวเมือง(แหวนวังประชาบำรุง)	100.173764327	18.3047952359	พื้นราบ
110	54010000	วัดแม่ทะ(ดำรงประชานุเคราะห์)	100.1932277	18.3371352	พื้นราบ
111	54010000	แม่คำมีตำหนัก(ตำหนักธรรมวิทยาคาร)	18.270796	100.238568	พื้นราบ
112	54010000	บ้านเสียม(ปัญญาราชบุรีรังสรรค์)	100.2634027	18.2760209	พื้นราบ
113	54010000	บ้านทุ่งแก้ว (คันธวงค์วิทยาคาร)	100.1583767	18.30449	พื้นราบ
114	54010000	บ้านหนองน้ำริด (พรหมาประชาสงเคราะห์)	100.177192	18.278986	พื้นราบ
115	54010000	บ้านย่านยาว(ย่านยาวประชาสรรค์)	100.171762588	18.2605952672	พื้นราบ
116	54010000	บ้านแม่คำมี (รัตนปัญญา)	100.2107516	18.2607751	พื้นราบ
117	54010000	บ้านวังหลวง(วังมาประชาสามัคคี)	100.16401	18.2902252	พื้นราบ
118	54010000	บ้านหนองม่วงไข(ม่วงไขวิทยาคาร)	100.1877896	18.2650933	พื้นราบ

ข้อมูลแสดงสภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 52 หมู่ที่ 6 ถนนยันตรกิจโกศล ตำบลทุ่งกวาว อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000 โทร 054 – 511605 โทรสาร 054 – 511589 Website: <http://Phrae1.go.th> เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช 2546 ข้อ 2 และ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจ การกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการยึดหยุ่นพร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงและบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ

อำนาจและหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนดดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

3) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

2. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นได้ทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสาน ระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการและพัฒนาศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

8) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

12) ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

การแบ่งราชการตามโครงสร้าง การบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี



ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ประเภท/กลุ่มงาน	ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	
	จำนวน	ช่วยราชการ
ผู้บริหารการศึกษา Educational Administrator	4	
กลุ่มอำนวยการ Administration Group	2	
กลุ่มนโยบายและแผน Policy and Planning Group	6	1
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร Distance Learning, ICT and Communication Group	1	
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ Financial and Assets Administration Group	9	
กลุ่มบริหารงานบุคคล Personnel Administration Group	6	
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา Personnel Administration Group	2	
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา Supervision Monitoring and Evaluation for Educational Provision Group	18	
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา Promotion of Educational Provision Group	5	
กลุ่มกฎหมายและคดี Law Group and Litigation	2	
หน่วยตรวจสอบภายใน Internal Audit Group	2	
ลูกจ้างประจำ Permanent employee	6	
ลูกจ้างชั่วคราว Temporary employee	11	
พนักงานราชการ Government employee	3	
รวมทั้งสิ้น	77	1

มาช่วยราชการ 1 คน

ที่มา : ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปี 2565

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ปฏิบัติงานจำแนกตามวุฒิ				เพศ		
	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่าป.ตรี	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		1			1		1
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2	1			2	1	3
1. กลุ่มอำนวยการ			5	12	9	8	17
2. กลุ่มนโยบายและแผน		7	1		1	7	8
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี		1	1		1	1	2
สารสนเทศและการสื่อสาร							
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์		1	8		2	7	9
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล		2	4			6	6
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			2			2	2
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	1	16	1		7	11	18
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา		3	4		3	4	7
9. หน่วยตรวจสอบภายใน		2				2	2
10. กลุ่มกฎหมายและคดี		1	2		1	2	3
รวมทั้งสิ้น	3	35	28	12	27	51	78

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.แพร่เขต 1

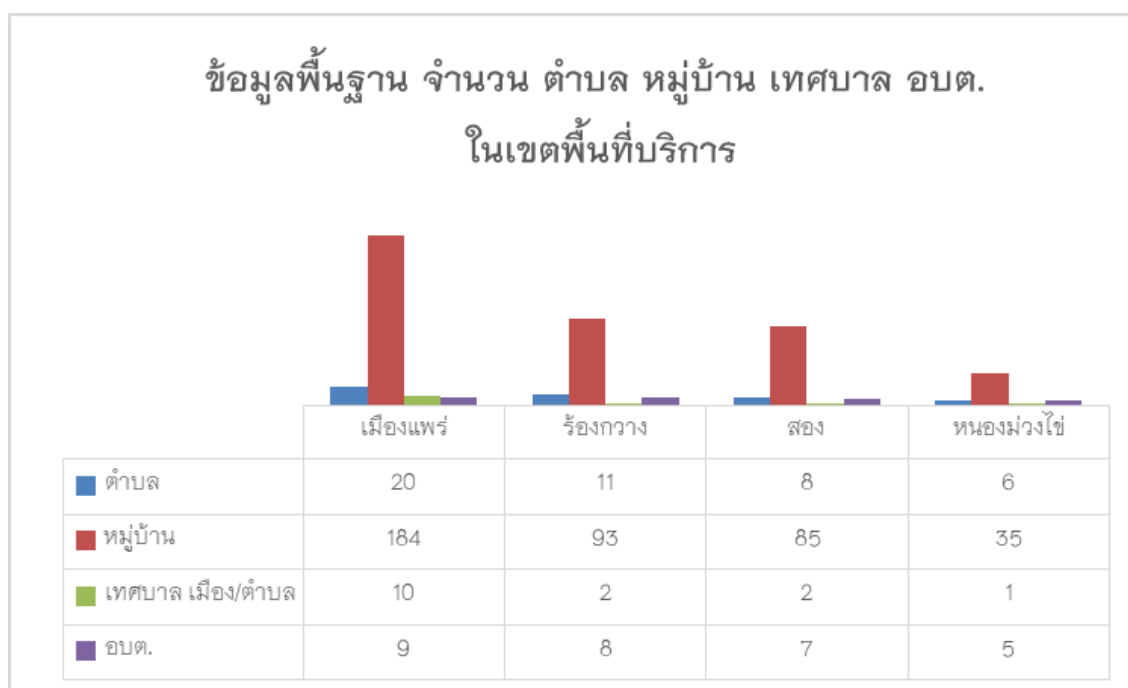
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ประชากรในเขตพื้นที่บริการ

1. จำนวนประชากรในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำแนกตามเขตการปกครอง

อำเภอ	ประชากร			การปกครอง					
	ชาย	หญิง	รวม	ตำบล	หมู่บ้าน	จำนวนบ้าน	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด	เทศบาล เมือง/ตำบล	อบต.
เมืองแพร่	54,779	61,238	116,017	20	184	52,384	1	10	9
ร้องกวาง	23,030	24,985	48,015	11	93	18,609	0	2	8
สอง	23,850	52,220	76,070	8	85	19,198	0	2	7
หนองม่วงไข่	8,076	9,237	17,313	6	35	6,932	0	1	5
รวม	109,735	147,680	257,415	45	397	97,123		15	29

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564



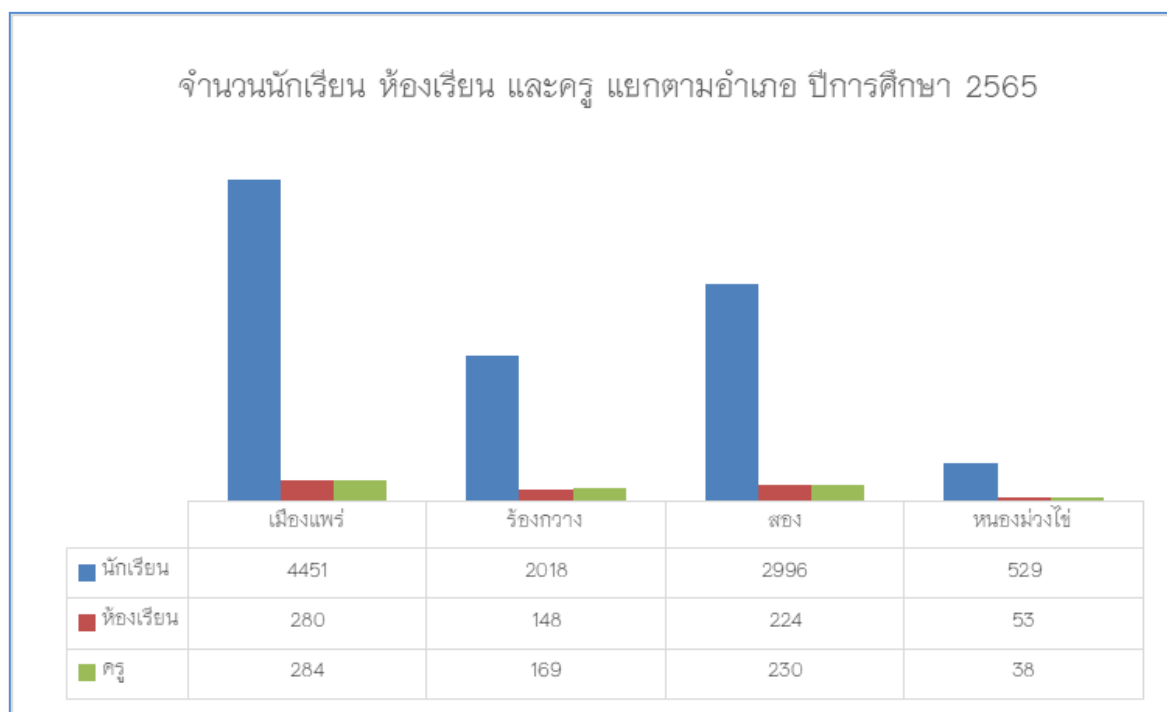
2. ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาด ตามกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ปีการศึกษา 2565 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนแยกตามขนาด				ผู้รับผิดชอบ
			ใหญ่/กลาง	เล็ก	เปิดการเรียนการสอน	มาครบรวม	นิเทศ กำกับ ติดตาม
เมืองแพร่	ช่อแฮนจักร	12	2	10	7	5	นางภณิดา ทองประไพ นายอุเทน วีระคำ
	มิ่งเมือง	17	3	14	9	8	นางเพ็ญพิชชา ตันกระ นายสรวิชัย บัญลังก์นาค
	พญาพล	16	3	13	10	6	นายฐิติภัทร์ ฐิตะภัทรพงศ์ นางสาวกณิษฐ์กานต์ พันธุ์เลิศเมธี
	ผานางคอย	16	3	13	9	7	นางกัลยณภัส อุงคำ นางสุธิดา โสภารัตน์
	เบญจมิตร	17	3	14	7	10	นายพนมรัตน์ ขาติสิงห์ทอง นางสาวจิรฐา ศรีภานุมาต
	ยมเหนือ	13	4	9	10	3	นางสาวบุษยมาศ แบ่งทิศ นายภาณุวงศ์ ชัยวร
สอง	สองฝั่งสามัคคี	19	3	16	12	7	นางวิมลสิริ ประเทือง นางอัจฉรา กาศเจริญ
	หนองม่วงไข่	8	1	7	7	1	นายกรัณท์ สมจิตต์ นางภัทราวรรณ วงศ์พระยา
รวม 4 อำเภอ	8 เครือข่าย	118	22	96	71	47	นายพิพัฒน์ ใจภักดี

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากฐานข้อมูล DMC สพฐ.

3. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน จำนวนครู แยกตามระดับการศึกษาปีการศึกษา 2565
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนนักเรียน			รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้บริหาร/ครู
		ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น			
เมืองแพร่	45	691	3,631	129	4,451	280	284
ร้องกวาง	32	423	1,326	269	2,018	148	169
สอง	33	567	2,135	294	2,996	224	230
หนองม่วงไข่	8	67	462	0	529	53	38
รวม	118	1,748	7,554	692	9,994	705	721

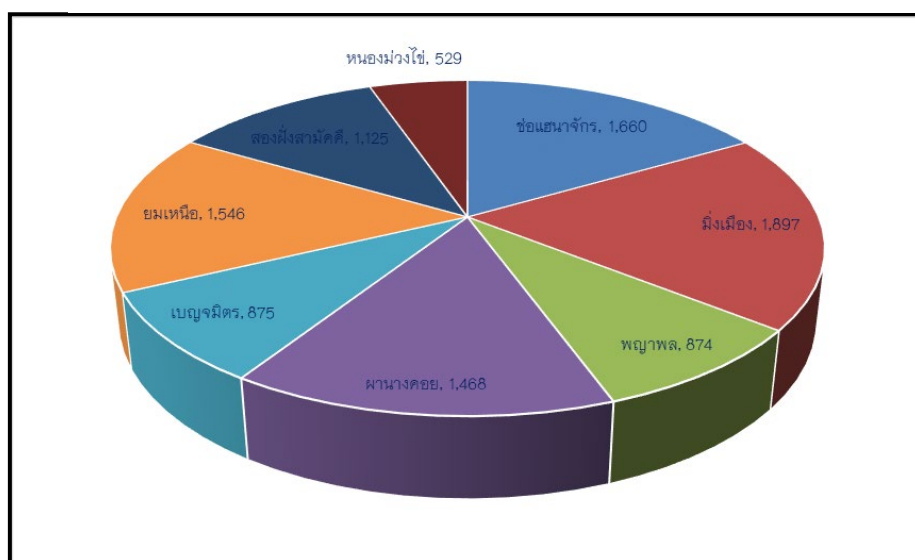


ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากฐานข้อมูล DMC สพฐ.

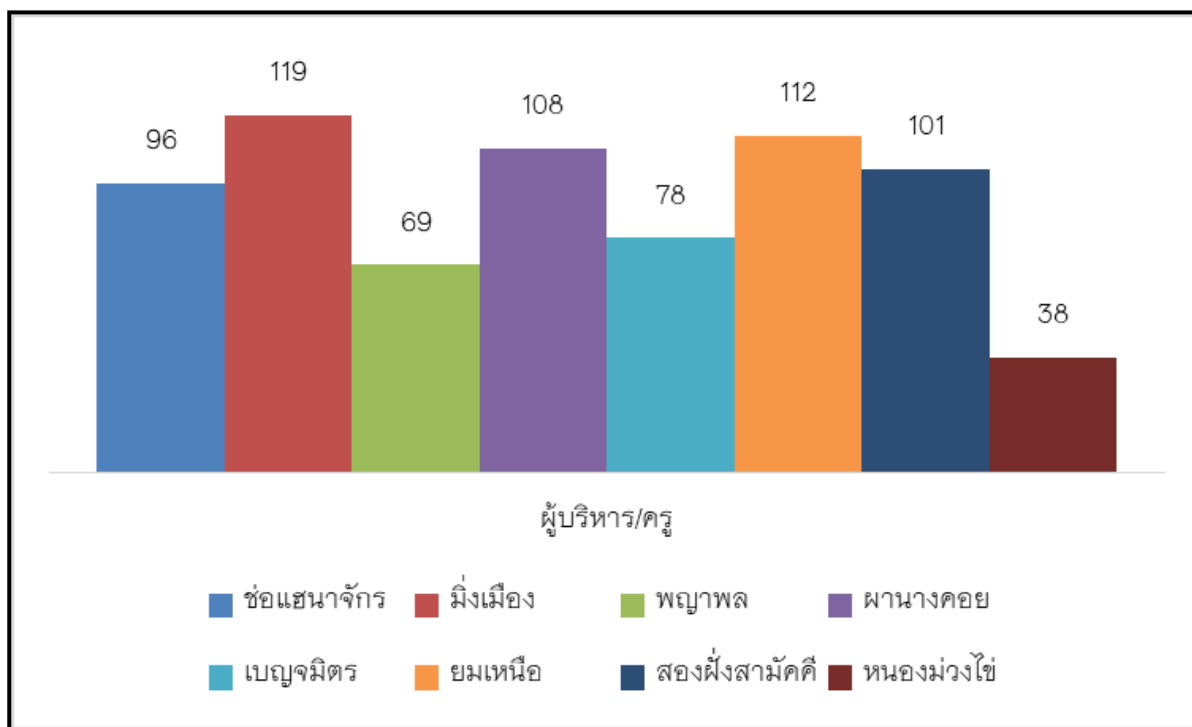
4. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน นักเรียน ห้องเรียน แยกประเภท ตามกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ปีการศึกษา 2565
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

อำเภอ	เครือข่ายการศึกษา	โรงเรียน	นักเรียน	ห้องเรียน	ผู้บริหาร/ครู
เมืองแพร่	ช่อแฮนจักร	12	1,660	93	96
	มิ่งเมือง	17	1,897	107	119
	พญาพล	16	874	80	69
ร้องกวาง	ผานางคอย	16	1,468	96	108
	เบญจมิตร	17	875	67	78
สอง	ยมเหนือ	13	1,546	106	112
	สองฝั่งสามัคคี	19	1,125	103	101
หนองม่วงไข่	หนองม่วงไข่	8	529	53	38
รวม 4 อำเภอ	8 เครือข่าย	118	9,974	705	721

ข้อมูลนักเรียนในสังกัดแยกตามเครือข่ายการศึกษา ปีการศึกษา 2565



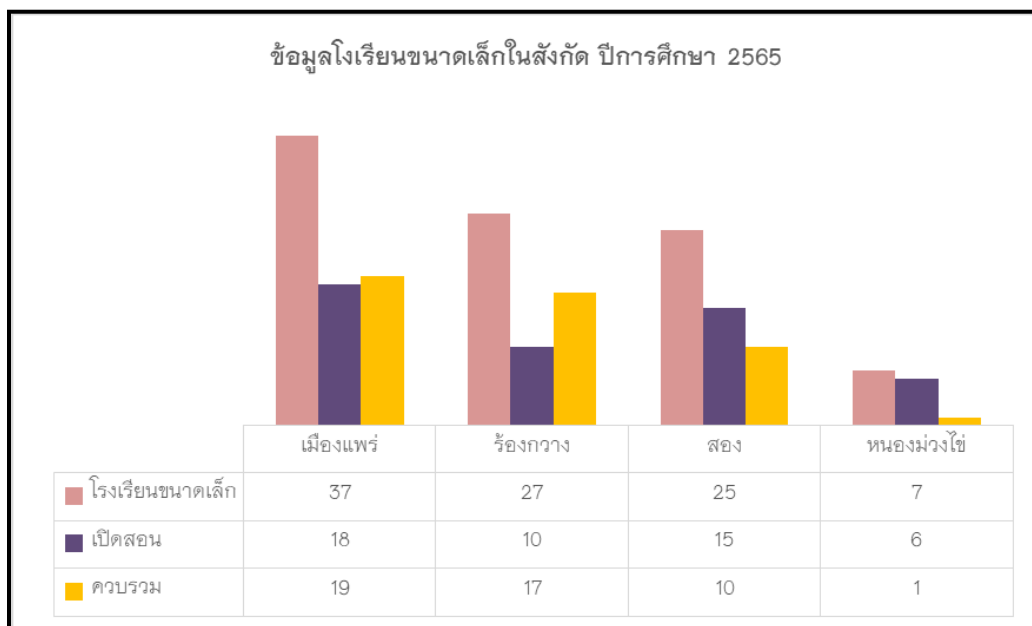
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา /ครูแยกตามเครือข่ายการศึกษา ปีการศึกษา 2565



ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 จากฐานข้อมูล DMC สพฐ.



อำเภอ	โรงเรียนขนาดเล็ก	เปิดสอน	ควมรวม
เมืองแพร่	37	18	19
ร้องกวาง	27	10	17
สอง	25	15	10
หนองม่วงไข่	7	6	1
รวม	96	49	47

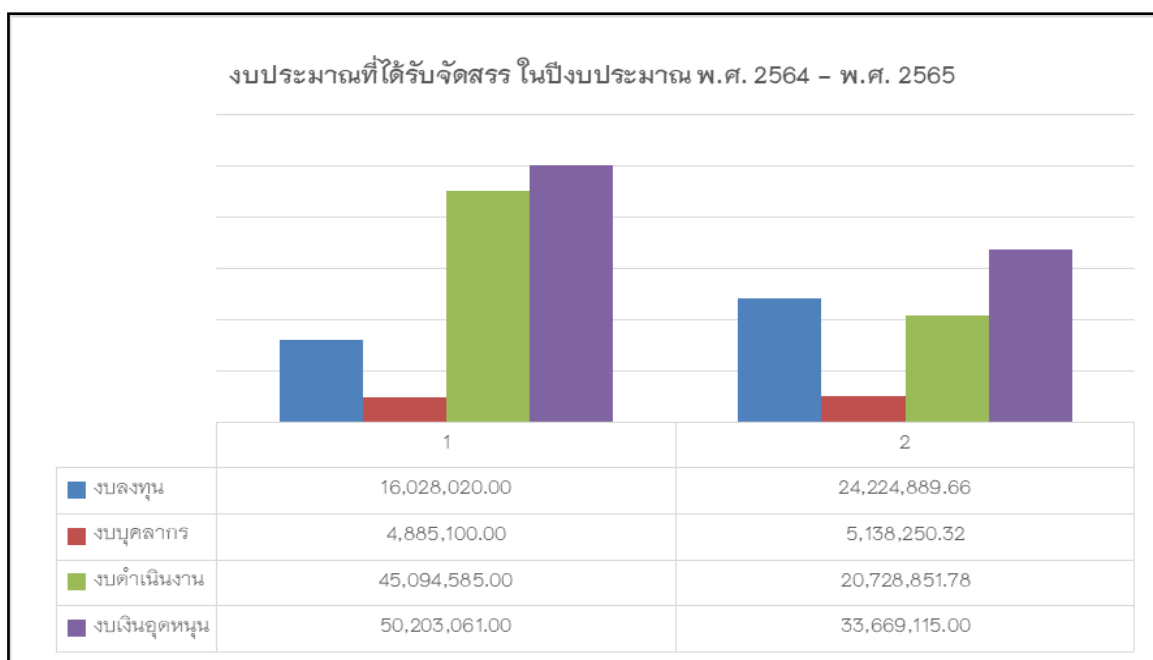


ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 จากฐานข้อมูล DMC สพฐ.

6. ข้อมูลจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ที่	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวนเงิน (บาท)	
		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
1	งบลงทุน	16,028,020.00	24,224,889.66
2	งบบุคลากร	4,885,100.00	5,138,250.32
3	งบดำเนินงาน	45,094,585.00	20,728,851.78
4	งบเงินอุดหนุน	50,203,061.00	33,669,115.00
	รวม	116,210,766.00	83,761,106.76



ผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ผลการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย นโยบาย 4 ด้าน คือ

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาส
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

1. นโยบายด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 เน้นเรื่องการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา 100%

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีระบบบริการการดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน ส่งเสริม และการส่งต่อนักเรียนได้อย่างทันทั่วทั้งที่ตามกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัยตามหลักการทางจิตวิทยา

2. นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ส่งผลทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพเฉพาะบุคคล

3. นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนสามารถเข้าถึงบริการการศึกษาได้หลากหลายมากขึ้น

2. นโยบายด้านโอกาส

จุดเน้นที่ 1 เน้นเรื่องการแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ให้เข้าถึงการศึกษา (เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา)

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้รับ การดูแลช่วยเหลือ จำนวน 4 แห่ง ตามที่ได้รับรายงาน คือ โรงเรียนบ้านแม่คำมีดำหนัก โรงเรียนบ้านสะเลียม โรงเรียนชุมชนบ้านร้องเข้มน และโรงเรียนบ้านป่าแดง (รัฐราษฎร์รังสรรค์)

2. ครูและบุคลากรในสังกัดที่ทำหน้าที่จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข ในสังกัดจำนวน 118 แห่ง

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. เด็กนักเรียนด้อยโอกาสและยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยกระบวนการทำงานผ่านระบบ CCT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกคนได้มีแนวทางในการเลี้ยงดูนักเรียนเชิงบวก และเห็นคุณค่าของนักเรียนมากยิ่งขึ้น
4. ผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาความรู้และแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงบวกมากยิ่งขึ้น

จุดเน้นที่ 3 เน้นเรื่องการนำเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน (ทั้งเด็กปกติและเด็กพิการ) กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือ จำนวน 4 แห่ง ตามที่ได้รับรายงาน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่คำมีตาหนัก โรงเรียนบ้านสะเลียม โรงเรียนชุมชนบ้านร้องเข็ม และโรงเรียนบ้านป่าแดง (รัฐราษฎร์รังสรรค์)
2. ครูและบุคลากรในสังกัดที่ทำหน้าที่จัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขในสังกัด จำนวน 118 แห่ง
3. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดจำนวน 18 แห่ง ได้รับการดูแล ฝ้าระวังปัญหาด้านยาเสพติด
4. ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนก่อนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 ดังนี้
ผู้เรียนในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 893 คน จำแนกเป็น ผู้เรียนปกติ จำนวน 891 คน ผู้เรียนที่มีความบกพร่อง จำนวน 2 คน
ผู้เรียนปกติที่ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน

1) ด้านร่างกาย	จำนวน 886 คน	คิดเป็นร้อยละ 99.43
2) ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน 887 คน	คิดเป็นร้อยละ 99.55
3) ด้านสังคม	จำนวน 886 คน	คิดเป็นร้อยละ 99.43
4) ด้านสติปัญญา	จำนวน 872 . คน	คิดเป็นร้อยละ 97.86

ผู้เรียนปกติ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 871 คน คิดเป็นร้อยละ 97.75
5. โรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ทุกโรงเรียน ร้อยละ 100

- นักเรียนพิการเรียนรวม 9 ประเภท ในโรงเรียนจัดการเรียนรวม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ทุกคน ร้อยละ 100
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้บริหาร ให้ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
2. เด็กนักเรียนด้อยโอกาสและยากจนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยกระบวนการทำงานผ่านระบบ CCT ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาด้านยาเสพติดได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีที่ปรึกษา
4. สถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ออกกลางคัน จำนวน ๒๘ คน ติดตามและพบตัว ทุกคน และรายงาน ใน Application “พาน้องกลับมาเรียน” ที่เว็บไซต์ <https://dropout.edudev.in.th> เรียบร้อย หัวข้อ “พาน้องกลับมาเรียน” จำนวน 22 คน และจำนวน 6 คน เรียนจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว ไม่ประสงค์จะเรียนต่อ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนและพัฒนางานจิตวิทยาโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
6. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการขาดเรียน และได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในการเผชิญกับอุปสรรค ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
7. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังบวกร สร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงกับเด็กปฐมวัยได้

นโยบายด้านคุณภาพ

จุดเน้นที่ 1 เน้นเรื่องการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกระดับ
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยส่งโครงการ และ 20 กิจกรรมเพื่อคงสภาพพระราชทานฯ ครบทุกโรงเรียน จำนวน 74 โรงเรียน
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ระหว่างวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2565
 - 2.1. ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการอบรมฯ จำนวน 67 คน
 - อบรม ณ ห้องสัททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 30 คน
 - อบรมผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 35 คน
 - 2.2. ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม จำนวน 133 คน
 - อบรม ณ ห้องสัททอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 110 คน
 - อบรมผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 23 คน

3. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนและโรงเรียนต้นแบบโครงการปลูกพลังบวกสร้างจิตสำนึก
ปัจจัยเสี่ยง(เหล้า บุหรี่) สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 8 โรงเรียน จัดกิจกรรมสู่เด็กปฐมวัย และต่อยอดไปถึง
ผู้ปกครอง

4. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน 148 คน ครูผู้ฝึกสอน จำนวน 108 คน และมี
คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 40 คน มีผู้ร่วมแข่งขันแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. การเล่นิทานประกอบท่าทาง จำนวน 16 ทีม
2. การนำเสนอกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน 13 ทีม
3. การปั้นดินน้ำมัน จำนวน 12 ทีม
4. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ จำนวน 10 ทีม
5. การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน จำนวน 22 ทีม
6. ผู้ผ่านการอบรม ประกอบด้วย
 - ผู้บริหาร จำนวน 67 คน
 - ครูผู้สอน จำนวน 158 คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด
สามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ
ของเรียน และแก้ไขปัญหาและสามารถฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับนักเรียน
ทุกโรงเรียนในสังกัด ทำให้เด็กนักเรียนมีความสนใจในการตั้งใจเรียน ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนทุกระดับรวมทั้ง
สามารถที่จะลดความเครียดและปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

**จุดเน้นที่ 4 เน้นเรื่องการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะการจัด
กระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน**

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หลักสูตรฐานสมรรถนะ คือหลักสูตรที่เน้นการวัดผลแบบสมรรถนะแทนการท่องจำเนื้อหา
เพียงเพื่อนำมาสอบ เดิมวัดผลจากการจำความรู้ แต่ฐานสมรรถนะ วัดผลจากการนำความรู้มาใช้งาน ที่นำมาใช้
แทนที่หลักสูตรในปัจจุบัน ฐานคิดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)

1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) การเป็นเจ้าของ
การเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะ (Well-being) ทั้งในด้านสุขภาพ ความฉลาดรู้ สังคมและอารมณ์
อย่างสมดุลรอบด้านและเป็นองค์รวม โดยยึดหลักความเสมอภาค

3. พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
ในชีวิตประจำวัน และการสร้างประโยชน์ต่อสังคม

4. พัฒนาผู้เรียนให้รู้เท่าทันและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา โดยดำเนินการจัดการประชุมในปีการศึกษา 2564

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน
 2. ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการของโรงเรียน
- ปัจจัยความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีความพร้อมและความตั้งใจที่จะขานรับนโยบายพร้อมทั้งร่วมกันขับเคลื่อนตัวหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับทางเขตพื้นที่การศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี ทำให้การปรับประยุกต์ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างดี อาจมีข้อบกพร่องบ้างแต่ก็สามารถร่วมกันพัฒนาการใช้หลักสูตรไปได้

3. โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปีงบประมาณ 2565

ด้วยปี 2565 กระทรวงศึกษาธิการจะมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาใหม่ โดยจะมีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยได้เริ่มนำร่องในระดับประถมศึกษาก่อน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อนโยบายของทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะขึ้น โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ผลผลิตของโครงการ

1. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียน และชุมชน
2. เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมครูผู้สอนให้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้
4. เพื่อนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฐานสมรรถนะ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมนิเทศ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ 4 รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์

1. สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและนิเทศติดตามด้านหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

2. สนับสนุน ส่งเสริม ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โรงเรียนละ 5 คน เข้าร่วมโครงการนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ งบประมาณ 2565 ซึ่งกำหนดกิจกรรม 12 เดือน Webinar การเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถือนาคสู่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ระหว่างเดือนมกราคม 2565 – มกราคม 2566 โดยเป็นโครงการที่จัดโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3. สนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับหนังสือประวัติศาสตร์ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี 2564 สู่การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยใช้นวัตกรรมเอกสารการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องในหนังสือประวัติศาสตร์ ชาติไทยสู่การจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. ดำเนินการจัดทำวิทัศน์ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์เมืองแพร่ 5 ตอน ได้แก่

4.1 ประวัติศาสตร์ชาติไทยสู่การเรียนรู้ Active Learning

4.2 ประวัติศาสตร์เมืองแพร่ อารยธรรมล้านนา

4.3 ดินแดนประวัติศาสตร์ มรดกแห่งไม้สัก

4.4 ผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติ Action Learning

4.5 เสวนา หัวข้อ โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลังรักแผ่นดินไทย

4.6 กิจกรรมเสวนาเสี้ยวหลัง แลหน้า ย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองแพร่ ในหัวข้อ “โรงเรียน ชุมชน ประวัติศาสตร์ : หัวใจสำคัญของการสร้างพลังรักแห่งแผ่นดิน”

4.7 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรไม้สักและผลิตภัณฑ์ไม้สัก

4.8 ดำเนินกิจกรรมการประกวดการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ 2565

4.9 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรวัดพระธาตุช่อแฮ พระอารามหลวง

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ 80 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการความสนใจของผู้เรียน และชุมชน
2. ครูผู้สอน ร้อยละ 80 สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
3. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศติดตามจากการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ มีการประเมินผลการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 5 เน้นเรื่องการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน การส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ให้ครูในสังกัด และการให้ความรู้ด้านการวางแผน การสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ส่งเสริมและสนับสนุนในการขับเคลื่อนนโยบายด้านคุณภาพ โดยการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์ อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู รายละเอียดดังนี้

1.หลักสูตร:ปฏิบัติการสร้าง My Course Design คลิปการเรียนรู้ Learning Management System : LMS (Active Learning + Design Thinking) ต่อยอดการเรียนรู้ในสถานการณ์สังคมเชื้อโรคโคโรนา 2019 (Covid-19)

รูปแบบ:Online (โปรแกรม Microsoft Team)

เวลา : 5 ตุลาคม 2564

จำนวน : 85 คน : ตามความสนใจ

2.หลักสูตร:การออกแบบการเรียนรู้พัฒนาอัจฉริยะภาพทางสมองขั้นสูง Design Thinking ในสถานการณ์สังคมเชื้อโรคโคโรนา 2019 (Covid-19) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

รูปแบบ:Online (โปรแกรม Microsoft Team)

เวลา : 11 ตุลาคม 2565

รายละเอียด หลักสูตรที่1,2 เป็นหลักสูตรการพัฒนาโดยรูปแบบ Online ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากร คือ นายครรชิต มณูผล (ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ นครศรีธรรมราชเขต1) นำ Graphic Organizer หรือ ผังกราฟิก มาใช้เป็นแบบของการสื่อสารเพื่อให้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการรวบรวม อย่างเป็นระบบ มีความเข้าใจ

ง่าย กระชับ กระชับ ชัดเจน ใช้ในการการออกแบบ Story Board ในการจัดทำคลิปการสอน และการสร้างชิ้นงานของนักเรียนชั้นคิดสร้างสรรค์ และประยุกต์ใช้

ผลการดำเนินการ ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้แนวทางการออกแบบคลิปการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส 2019 (Covid-19)

3.หลักสูตร:การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning

รูปแบบ:Onsite (ตามความต้องการของสถานศึกษา)

เวลา : พฤศจิกายน2564 – กรกฎาคม 2565

จำนวน : 207 คน

รายละเอียดกิจกรรม การพัฒนาการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก หรือ Active Learning ให้กับครูผู้สอนที่สนใจ ในรูปแบบภาคปฏิบัติการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก สร้างเวทีการวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเพื่อครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดองค์ความรู้และทักษะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ผลการดำเนินงาน ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีแผนต้นแบบที่ผ่านการวิพากษ์ร่วมกัน ใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.หลักสูตร: การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนว PA

รูปแบบ:Onsite/On Line (ตามความต้องการของครู)

เวลา : ธันวาคม 2564 – เมษายน 2565

จำนวน : 66 คน

รายละเอียดกิจกรรม การพัฒนาการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก หรือ Active Learning ให้กับครูผู้สอนที่สนใจ ในรูปแบบภาคปฏิบัติการออกแบบ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา สู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก เพื่อนำไปใช้สอนจริงและใช้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งและใช้ในการอัดคลิปการสอนเตรียมส่งผ่านระบบ DPA ในการเลื่อนวิทยฐานะแบบใหม่

ผลการดำเนินงาน ครูผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการประเมินPA และแนวการทำคลิปการสอนเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ

5.การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออมเพื่อแก้ปัญหาหนี้สินครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จัดทำโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการวางแผน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้ความรู้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับความรู้ด้านการเงิน การวางแผน การใช้จ่ายเงิน การสร้างวินัยทางการเงินและการออม และประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการทางการเงินได้อย่างเหมาะสม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2565 โดยผ่านระบบ Zoom Meeting โดยมีผู้เข้าอบรม จำนวนทั้งสิ้น 500 คน

จุดเน้นที่ 6 การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติ (Active Learning) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

เชิงปริมาณ

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สามารถดำเนินการ จัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning ในหลายรูปแบบ ได้อย่างมีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากผลงานที่ได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ ต่อสาธารณชน

นโยบายด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 7 เน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนของโรงเรียน ที่อยู่พื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- นักเรียนพักนอนชนเผ่ามลาบรี ของโรงเรียนบ้านท่าวะ(ราษฎร์บำรุง) จำนวน ๖ คน

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนพักนอน โรงเรียนบ้านท่าวะ (ราษฎร์บำรุง) มีทักษะด้านการอ่าน ออกเขียนได้ภาษาไทยเพิ่มขึ้น

- นักเรียนพักนอนบ้านท่าวะ (ราษฎร์บำรุง) มีทักษะการสร้างอาชีพ และปลูกฝัง การใช้ชีวิตแบบพอเพียง

- โรงเรียนบ้านท่าวะ (ราษฎร์บำรุง) มีสถานที่ให้บริการนักเรียนพักนอนที่มีความปลอดภัย ให้กับนักเรียนชนเผ่ามลาบรี

จุดเน้นที่ 8 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านประสิทธิภาพ ครบทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๑๘ แห่ง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. จากผลการดำเนินการ ดังกล่าว ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี เช่น โรงเรียนอนุบาลแพร่ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม WebEx ตามโครงการโรงเรียนร่วมทดลองการเรียนการสอน Online ผ่านระบบ Conference

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จึงสามารถขับเคลื่อนได้ตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนพระปริยัติธรรม คือ โรงเรียนพุทธโกศวิทยุ และโรงเรียน ร้องเขมวิทยุมีความรู้ความสามารถในการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี จึงสามารถขับเคลื่อนได้ตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 9 การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพชุมชน จำนวน ๑๘ จุด โรงเรียน Stand Alone จำนวน ๔ จุด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพปลอดภัย มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบ สามารถนำนักเรียนมาเรียนรวมเพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชนและผู้ปกครอง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการแพร่ขยายความรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งได้รับการจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูครบชั้น ครบวิชาเอก มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ระบบอินเทอร์เน็ต อาคารประกอบ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และลดอัตราการแข่งขัน รวมทั้งมีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีโรงเรียน Stand Alone ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร พื้นที่สูง การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนไม่สามารถไปเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นได้ เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยได้งบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 2

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่ถูกต้อง ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ - มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการที่เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ในมาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชน ได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการ ร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมี หน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ด้านกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามเกณฑ์ของตนและมีความรับผิดชอบต่อกับครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษาและกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล ดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึง ความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและ บูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้ หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับ สมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐานต่าง ๆ และการคุ้มครอง ทางสังคมอื่นของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่องคุณภาพการให้บริการที่มี มาตรฐานแตกต่างกันระหว่าง

พื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมีปัญหาความเหลื่อมล้ำ ในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายในการยกระดับการพัฒนาประเทศให้ ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันการวางกลยุทธ์ระยะยาว ในการฟื้นฟู การใช้และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความ ชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศยังมีปัญหาการใช้อย่างสิ้นเปลืองและ เสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัย ขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปี ข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนใน ทุกมิติและทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุค ใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพด้านความถนัดของตนเอง” ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและ ยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน “วิถี” การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และ มีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโต อย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยและจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อ ศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทย ในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหา และความท้าทาย ในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญาและความฉลาด ทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงานและปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติธรรมาและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม รวมทั้ง อนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชนและประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนา ศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มี ศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัยและความสามารถในการดำรงชีวิตอย่าง มีคุณค่าและ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับ ศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริม ศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของ ประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559

แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และ ผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจาก ข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำ ให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษา พบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน บัณฑิตที่จบ ออกมาบางส่วนยังมีความรู้คุณภาพ การพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้มีความรู้และมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้นี้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ออกมาตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มและการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคน ไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนาภาคการทำงานในลักษณะการรวม ตัวของ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อ ยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็ง ของประเทศ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและ การเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้นี้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออกมาตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศจัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไกวิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษ การปฏิรูป การศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ ที่กำหนดไว้ในด้าน ต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคมและด้านขีดความสามารถใน การแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อ การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพการกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาล เช่น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอน ประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลัง เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบ การศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟัง ความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัด การศึกษา 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่ม ความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยได้กำหนด แผนงาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง ได้แก่ 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและ เด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมาย ในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้โดย การพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล แผนการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2565 (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็น 131 กิจกรรม ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว สำหรับกิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรม ที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิม ยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 บริบทและสถานะในการพัฒนาของประเทศไทยภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 มิติด้าน ทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งพิจารณาจาก ดัชนี การพัฒนามนุษย์ (Human Development Index HDI) ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (UNDP)

แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาดังกล่าว เป็นผลมาจากการยกระดับสุขภาวะ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และ ระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้นอย่างไรก็ตามมิติด้านคุณภาพของทุนมนุษย์ยังคงเป็นช่องว่างของปัญหาในการพัฒนาของ ไทยมาโดยตลอด โดยเฉพาะปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดและทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1) คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น บรรลุตามเป้าหมาย ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มศักยภาพทั้งทักษะด้านภาษา ด้านการเจริญเติบโตของร่างกายและการปรับตัว เด็กวัยเรียนมีไอคิวเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้นตามลำดับ คนไทย สามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มขึ้น โดยมีผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 47.5 (29.8 ล้านคน) ในปี 2559 เป็นร้อยละ 77.8 (49.7 ล้านคน) ในปี 2563 2) ทักษะทางด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมของคนไทยมีแนวโน้มลดลง โดยสัดส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 29.80 ในปี 2560 เป็นร้อยละ 11.69 ในปี 2563 อีกทั้ง คะแนนผลสอบโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียน มาตรฐานสากล (PISA) ของเด็กไทย ซึ่งเป็นการทดสอบความฉลาดรู้ด้านการอ่านยังลดลงจาก 409 คะแนน ในปี 2558 เหลือ 393 คะแนน ในปี 2561 และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนในระบบทวิภาคีมีแนวโน้มลดลง ในทิศทางเดียวกัน 3) ผลสัมฤทธิ์การศึกษาของคนไทยอยู่ในระดับต่ำ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 พบว่า นักเรียนไทยมีผลคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่า เกณฑ์ในทุกวิชา ทั้งภาษาไทย (49.07 คะแนน) ภาษาอังกฤษ (34.42 คะแนน) คณิตศาสตร์ (32.90 คะแนน) และ วิทยาศาสตร์(35.55 คะแนน) และผลคะแนนสอบ PISA ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ อันเป็นทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยังอยู่ในระดับต่ำกว่าหลายประเทศ โดยผลคะแนนมีแนวโน้มลดลง จากอันดับที่ 50 จาก 79 ประเทศ/เขต เศรษฐกิจ ในปี 2555 เป็นอันดับที่ 66 ในปี 2561 4) ผลผลิตของแรงงานเพิ่มขึ้นช้าและมีข้อจำกัดในการผลิตแรงงานให้มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาด โดยการเพิ่มผลผลิตภาพแรงงานที่ผ่านมาของไทยยังเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจาก ข้อจำกัดในด้านการพัฒนาทักษะของแรงงาน แรงงานไทยส่วนมากยังมีระดับการศึกษาต่ำ โดยพบว่าแรงงาน ร้อยละ 42.1 ไม่มีการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาไม่เกินระดับประถมศึกษา ขณะที่อีกร้อยละ 34.5 สำเร็จ การศึกษาเพียงระดับมัธยมศึกษาและมีแรงงานสำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพียงร้อยละ 22.5 นำมา ซึ่งปัญหาการขาดแคลนทักษะแรงงานที่สอดคล้องกับภาคการผลิตเป้าหมายและบริบทการเปลี่ยนแปลง ในตลาดแรงงาน เกิดความไม่สอดคล้องระหว่างความต้องการของตลาดแรงงานและคุณภาพของแรงงาน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลจากการขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาในการออกแบบหลักสูตรเพื่อผลิตผู้ที่จะ เข้าสู่ตลาดแรงงานให้มีทักษะฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้แนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้ความต้องการทักษะแรงงานเปลี่ยนแปลงไป โดยเมื่อพิจารณาจากดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก (GCI) ในส่วนของตัวชี้วัดด้านทักษะ พบว่า อันดับความสามารถปรับตัวลดลงจากอันดับที่ 66 ในปี 2561 – 2562 เป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก หรืออันดับที่ 6 ของภูมิภาคอาเซียนในปี 2562 – 2563 อีกทั้งยังมีแนวโน้มของเด็กและ เยาวชนที่ไม่ได้เรียนหรือไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ ประโยชน์และไม่ได้รับการพัฒนา ประเด็นการพัฒนาในระยะต่อไป แนวทางส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานควบคู่กับการสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมี จริยธรรม มีวิจารณญาณและเท่าทัน โดยมุ่งให้ความสำคัญกับการยกระดับคนไทยให้มีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงจะเป็นหนึ่งในปัจจัยเงื่อนไขสำคัญของการยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของสาขาการผลิตหลักและสาขาการผลิตใหม่ ๆ ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นและ จะยังคงเป็นประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยต้องมุ่งเน้นให้ความสำคัญในการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในระยะยาวเพื่อให้กำลังคนของไทยมีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปรับตัวเข้ากับ ตลาดแรงงานและกระแสการพัฒนาที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาได้อย่างเท่าทัน โดยภาครัฐกิจในประเทศไทย มีการปรับตัวขององค์กรและแผนการดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง แต่ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี อาจก่อให้เกิดผลกระทบต่อตลาดแรงงานจากความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะของแรงงานกับทักษะที่ต้องใช้ในการทำงานโดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีระดับสูงอาจนำไปสู่การขาดแคลนแรงงานทักษะ ในขณะที่แรงงานระดับล่าง ซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้รับการพัฒนาและสร้างทักษะที่เหมาะสมอย่าง เพียงพอจะถูก ทดแทนด้วย หุ่นยนต์และเครื่องจักรกลมากขึ้น ประกอบกับประเทศไทยกำลังมุ่งหน้าสู่การเป็น “สังคมสูงวัยระดับสุดยอด” ภายในปี 2577 เมื่อมีสัดส่วนของประชากรสูงวัยสูงถึงร้อยละ 28.1 ของประชากร ทั้งหมด ซึ่งการที่ประเทศไทยมีโครงสร้างประชากรเป็นสังคมสูงวัย และมีสัดส่วนวัยแรงงานลดลงนั้น หากไม่มี การปรับใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมจะทำให้อัตราส่วนพึ่งพิงของผู้สูงอายุต่อวัยแรงงานและภาระค่าใช้จ่าย ด้านสุขภาพของ ผู้สูงอายุเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้ภาครัฐจำเป็นต้องพิจารณาการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เต็ม ตามศักยภาพ โดยเฉพาะใน กลุ่มผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี ให้สามารถพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้อย่างสมศักดิ์ศรี นอกจากนี้ กำลังแรงงานที่ ลดลง อาจส่งผลให้เกิดการพึ่งพาแรงงานข้ามชาติมากขึ้น จนนำไปสู่การขยายตัว ของการเคลื่อนย้ายแรงงานทั้งภายในและระหว่างประเทศ ซึ่งจะทำให้รูปแบบของสังคมไทยปรับเปลี่ยนไป สู่การเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมในที่สุด

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องข้อกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องข้อกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่

การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้วโดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพ

และความยั่งยืน หมายความว่า 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายความว่า 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายความว่า 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุน และยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับมหาวิทยาลัย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารอบด้านของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนา

กลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังร่วมกัน

ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิต การฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง(ร่าง)นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminal 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New-skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือความรู้พร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและ

ความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้าง

ความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Mission)

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

หน้า 50

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท./รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมิน ความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สวก.) / สพท. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ. , สอ.) / สพท. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.) / สพท.
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ศป.สพฐ. , สอ.)
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพฐ. / สพท.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพฐ.
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพฐ./ สพท./ รร.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็น ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 2,000,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับ การส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	สพฐ./ สพท./ รร.
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ รับและให้บริการการศึกษารวมถึง การส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	98	100	สพฐ./ สพท.

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. , สนผ. , สอ.) / สพท. / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สทร. , สนผ.) / สพท. / รร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (สนผ. , ศป.สพฐ.)
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพฐ. (สศศ.)
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สบว. , สวก.) / สพท. / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง	สพฐ. (สทร. , สวก. , สนผ. , สพก.จชต.) /

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	การศึกษาการเรียนรู้และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพท. / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) / สพท. / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) / สพท.
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	50	55	60	65	70	สพฐ./ สพท.
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพฐ./ สพท./ รร.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพฐ. (สวก. , สบว.) / สพท. / รร.
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) / สพท. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) / สพท. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวก. สนก.) สพท. รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ. (สพพ.ศบค.) สพท. รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) สพท.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) / สพท. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมวัฒนธรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) / สพท. / รร.
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) / สพท. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	76	77	78	79	80	สพฐ./ สพท.
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพฐ./ สพท.

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/	สพฐ. (สนผ. , สทร. , สพร. , สทศ. , สน.) /สพท. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. , สนผ.)
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของ ระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. , สนผ.) / สพท. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการ บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สน. , สทร. , สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพฐ. (สนผ.)
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ. , สวก.)
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับสภาพปัจจุบัน	สพฐ. (สนผ.)
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (กพร.)
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สน. , สพร.)
11	จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง , นักการภารโรง , ธุรการโรงเรียน , พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ	สพฐ. (สพร.)

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ. (สพร.) / สพท. / รร.
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ. (สทร. , สพร. , ศบศ.)
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (สพร. , สนก.) / สพท.
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สนผ. , สอ. , สดส.) / สพท. / รร.
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สดส. , สพร. , สอ.) / สพท. / รร.
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพฐ. (สดผ.) / สพท. / รร.
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. , สนผ.)
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (สพท.จขต.) / สพท. ในพื้นที่
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ. (ทุกสำนัก) / สพท. / รร.
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพฐ. (สบน. , สนก.)
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สบน. , สนก. , สทศ.) / สพท. / รร.

แผนพัฒนาจังหวัดแพร่ พ.ศ.2566 - 2570

วิสัยทัศน์จังหวัดแพร่ (Vision)

“แพร่เมืองน่าอยู่ ชุมชนเข้มแข็ง เศรษฐกิจสร้างสรรค์ เกษตรปลอดภัย ทรัพยากรธรรมชาติ สมบูรณ์ท่องเที่ยวยั่งยืน” จังหวัดจะมุ่งเน้นการเป็นเมืองน่าอยู่และมีชุมชนเข้มแข็ง การขับเคลื่อนของจังหวัด

เน้นการเจริญเติบโตอย่างสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาเกษตรปลอดภัยและเศรษฐกิจฐานรากควบคู่กับ การรักษาสมดุลทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมที่เน้นการคุณค่า เพื่อการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความมั่นคงปลอดภัย

พันธกิจ (Mission)

1. ขับเคลื่อนเศรษฐกิจสร้างสรรค์บนพื้นฐานเศรษฐกิจฐานรากและเกษตรปลอดภัย
2. รักษาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความสมบูรณ์ควบคู่กับการพัฒนาเมือง
3. ส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนาท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความมั่นคงเพื่อนำสู่ชุมชนที่เข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. เศรษฐกิจมีความมั่นคง สร้างมูลค่าและบริการมูลค่าสูงและรายได้แก่ประชาชนมากขึ้น
2. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์ รักษาและฟื้นฟู ควบคู่กับการพัฒนาเมืองอย่างสมดุล
3. การท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ฐานทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสังคม ชุมชนมีความเข้มแข็งและปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับขีดความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพการเกษตร เศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ให้สามารถแข่งขันได้ เชื่อมโยงภูมิภาคและต่างประเทศ
2. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน
3. ยกระดับการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และยั่งยืน
4. ยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างความมั่นคง เพื่อรับรองการเป็นเมืองน่าอยู่ โดยประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดแพร่ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ประเด็นที่ 4 โดยการมีสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแพร่ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาของจังหวัดแพร่มีคุณภาพมุ่งสู่มาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
3. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต
4. ส่งเสริม สนับสนุน กระบวนการจัดการศึกษาให้ทุกคนเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
5. ส่งเสริมคนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย การวิจัย นวัตกรรมและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เป้าประสงค์ที่ 2 สถานศึกษามีความปลอดภัย มีระบบป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ 3 คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทั้งด้านทักษะ ด้านความรู้ความสามารถในการแข่งขันพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกแห่งอนาคต

เป้าประสงค์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพ และส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง

เป้าประสงค์ที่ 5 คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษา มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์ที่ 6 เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้สรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งได้จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรในสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาหลายภาคส่วนร่วมกัน วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
1.มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ในการทำงาน มีวัฒนธรรมการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินงาน มีความรักความสามัคคี มีความรู้ มีความเข้าใจระเบียบกฎเกณฑ์ มีความรับผิดชอบ มีการพัฒนาตนเองมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการทำงานเป็นทีม และมีความเป็นประชาธิปไตยในการดำเนินงาน มีจิตอาสา พร้อมให้คำแนะนำ และเต็มใจให้บริการที่รวดเร็ว และสามารถทำงานแทนกันได้ สามารถขับเคลื่อนนโยบายและประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดโดยดำเนินงานตามข้อระเบียบกฎหมายกำหนด ยึดหลักธรรมาภิบาล มีคู่มือ การปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นมาตรฐานในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด 3.มีการวางแผนการดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ 1)ด้านบริหารงานทั่วไป 2)ด้านการบริหารงบประมาณ 3)ด้านบริหารงานบุคคล 4) ด้านวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษาและเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ขับเคลื่อน สนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานที่มุ่งสนองนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ 5.เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องรวดเร็วและหลากหลายช่องทาง	1.ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ Hardware software ที่ใช้ในการปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูล 2.มีระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องมาก มีความเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่มงาน ส่งผลให้การกระบวนการทำงานล่าช้า มีงานเร่งด่วนจากหน่วยงานภายนอกแทรกเข้ามาทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด 3. จำนวนผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นและขาดทรัพยากรในการบริหารจัดการ 4.บุคลากรยังขาดทักษะการติดต่อสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ 5.การเปลี่ยนแปลง กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ แนวทางที่เกี่ยวข้องบ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงาน 6.จำนวนบุคลากรมีไม่ครบตามกรอบอัตรากำลัง 7.ครูมีภาระงานมาก ไม่สามารถสอนได้อย่างเต็มที่

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.สถานการณ์โควิด กระตุ้นการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษาทำให้มีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี รวมถึงแหล่งความรู้ออนไลน์ 2.ทุกภาคส่วนตระหนักให้มีความสำคัญและร่วมสนับสนุนการบูรณาการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จนบรรลุวัตถุประสงค์ 3.จัดอบรม ความรู้ด้านต่าง ๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 4.ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 -2580 (มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน) เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 5.มีวิถีชีวิต เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง มุ่งองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความหลากหลายทั้งแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ มีคุณภาพมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักนำไปสู่การจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 6.การควบคุมภายในที่เพียงพอ เหมาะสม ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ 7.มีความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด	1.งานเร่งด่วนจากส่วนกลางและหน่วยงานภายนอกองค์กร ทำให้การดำเนินงานมีอุปสรรค ไม่ต่อเนื่องเป็นไปตามจุดหมายที่กำหนดไว้ 2.นโยบายจากต้นสังกัดเปลี่ยนแปลงบ่อย ขาด ความต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษา 3.โครงสร้างประชากรของประเทศลดลง ส่งผลให้ประชากรวัยแรงงานมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง เกิดปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก 4.นักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ ข่าวสาร สื่อและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อพฤติกรรมเด็ก 5.ระบบคอมพิวเตอร์ ถูกบุกรุกจากผู้ที่ไม่ได้รับอนุญาต เป็นสาเหตุทำให้ข้อมูลในระบบเสียหาย สูญหาย 6.ความก้าวหน้าของบุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2) ยังไม่เท่าเทียมกับข้าราชการครู ทำให้ขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในสังคมอนาคต

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัดและระดับชาติ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยที่เกิดขึ้นทุกรูปแบบ
5. เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษา ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้มีสิทธิได้รับการศึกษา ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือพัฒนางานอาชีพตามความประสงค์
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์

การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และ
รองรับวิถีชีวิตในอนาคต รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
				2566	2567	2568	2569	2570	
1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	90	93	95	97	100	สพป./รร.

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ 3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และ มีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	90	93	95	97	100	สพป.
1) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2)โครงการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์									

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป ได้อย่างถูกต้อง	สพป. / รร.
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยรอบด้าน กำหนดแนวทางร้องเรียน ช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสาร กับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงาน	สพป. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพป. / รร.
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สนง.พม. /สนง.แรงงาน
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพป.
6	สนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพป.
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	สพป.

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมาย (ปี)	ระดับ
---------	----------	-----------	-------	------------------	-------

			นับ	2566	2567	2568	2569	2570	
2.เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	ร้อยละ	70	70	70	70	70	สพป.
		ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	80	85	90	93	95	สพป./รร.
		จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	คน	ไม่น้อยกว่า 1213 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1200 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1180 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1150 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 1100 คน/ปี	สพป./รร.
		จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อยกว่า 5587 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5600 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5750 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 5890 คน/ปี	ไม่น้อยกว่า 6197 คน/ปี	สพป.
		ร้อยละของสถานศึกษา มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	80	80	80	80	สพป.
		ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	80	80	สพป.
1)โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน 2)โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 3)โครงการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค) 4)โครงการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา 5)โครงการขับเคลื่อน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน									

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
-----	----------------	----------------------

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการ และเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียน ออกจากระบบการศึกษา	สพป.แพร่ เขต 1
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพป.แพร่ เขต 1 / รร.
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพป.แพร่ เขต 1/ร.ร.
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพป.แพร่ เขต 1
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพป.แพร่ เขต 1
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพป.แพร่ เขต 1
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	สพป.แพร่ เขต 1
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน		
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ	สพป.แพร่ เขต 1 / รร.
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่ หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึง การศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่า เทียม	สพป.แพร่ เขต 1 / รร.
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะ ชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถ พึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพป.แพร่ เขต 1
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพป.แพร่ เขต 1 / รร.
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	สพป.แพร่ เขต 1

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพป.แพร่ เขต 1
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพป.แพร่ เขต 1/ รร.

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย	ค่าเป้าหมายปี 2570	ระดับ
--	-------------	-----------	-------	--------------------	-------

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

				2566	2567	2568	2569	2570	
3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1.เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย 2.ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ 3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	85	85	85	85	85	สพป./รร.
		ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	40	45	50	55	60	สพป.
		ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	70	75	80	90	100	สพป.
		ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	60	65	70	75	80	สพป.
		ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	83	86	89	92	95	สพป./รร.
1)โครงการขับเคลื่อน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 2)โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล 3)โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอคลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (best Practice For Active Learning) 4)โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 5)โครงการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 6)โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 7)โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 8)โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 9)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 10)โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของ สพป.แพร่ เขต 1 โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 11)โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" สพป.แพร่ เขต 1									

12)โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1			
13)โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ			
14)โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
15)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม			
16)โครงการบูรณาการสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ (CONNEX ED)			
17)โครงการ เครือข่ายนวัตกรรมและการจัดการความรู้ สพป.แพร่ เขต 1			
18)โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21			
19)โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา			
20)โครงการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถและคุณภาพผู้เรียนในการประเมินคุณภาพการศึกษา (RT/NT/PISA)			
21)โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา			
22)โครงการรักษารักษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ			
23)โครงการสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)			
24)โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต			
25)โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน			

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สพป. / รร.
2	ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพป. / รร.
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพป. / รร.
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด	สพป. / รร.
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของจังหวัด/กลุ่ม	สพป. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	จังหวัด	
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพป. / รร.
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพป. / รร.
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพป. / รร.
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพป. รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพป. รร.
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพป.
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพป. / รร.
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพป. / รร.
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพป. / รร.
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพป./ รร.
16	ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพป.
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพป. / รร.
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. / รร.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ประถมศึกษาแพรว เขต 1 สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	
19	ส่งเสริมให้พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพป.
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพป.

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1 สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1
5. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพชุมชน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตามพระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษตามประกาศ กคศ. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ให้ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาครอบครัวยุคใหม่ ศูนย์การเรียนรู้

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
				2566	2567	2568	2569	2570	

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพรว เขต 1

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
				2566	2567	2568	2569	2570	
4 เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา ที่ส่งเสริม การมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการ ให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	85	87	90	95	100	สพป .
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพป .
	3.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการ จัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณ ที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	70	75	80	85	90	สพป .
	4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริม การมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตาม พระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดาร สถานศึกษาในพื้นที่ ลักษณะพิเศษตามประกาศ กคศ.ที่มี การบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตาม เป้าหมาย	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพป .
	5. โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ ชุมชน โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตาม พระราชดำริ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่น ทุรกันดารสถานศึกษาในพื้นที่ ลักษณะพิเศษตามประกาศ กคศ. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1	ร้อยละโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียน คุณภาพชุมชน โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล โรงเรียนกองทุน โรงเรียนตามพระราชดำริ โรงเรียน พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษตามประกาศ กคศ. สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1	ร้อยละ	80	85	90	95	100	สพป .

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ระดับ
				2566	2567	2568	2569	2570	
	6.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษา ในสังกัด มีการพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการ ให้ผู้เรียนมีความ ต้องการพิเศษ การจัดการศึกษา ครอบคลุม ศูนย์การเรียนรู้	ร้อยละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สถานศึกษา ในสังกัด มีการพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการ ให้ผู้เรียนมีความ ต้องการพิเศษ การจัดการศึกษา ครอบคลุม ศูนย์การเรียนรู้	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	สพป
1)โครงการอบรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 2)โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสู่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 3)การดำเนินงานตามภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกลุ่มนโยบายและแผน 4)โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 5)โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้ตรวจสอบภายในและการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีและการพัสดุของ สพป.แพร่ เขต 1									

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะอาด/พระราชบัญญัติ คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ	สพป. / รร.
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีทักษะพื้นฐานด้าน เทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพป.
3	ส่งเสริม การใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของ ระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพป. / รร.
4	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการ ของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อ รองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน	สพป.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5	ส่งเสริม การปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพป.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน		
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)	สพป.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
7	พัฒนากระบวนการทำงานในโครงสร้างให้มีประสิทธิภาพ มอบหมายบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด	สพป.
8	ส่งเสริมสนับสนุน วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพป.
9	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพป. / รร.
10	ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพป.
11	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพป.
● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
12	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพป. / รร.
13	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพป. / รร.
14	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ	สพป. / รร.
15	ส่งเสริม การบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท		
16	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพป.
17	ส่งเสริมการบูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพป. / รร.
18	สนับสนุนการขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ	สพป.
● สถานศึกษาอื่น ๆ		
19	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพป. / รร.

ส่วนที่ 4

สรุปโครงการแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			รวมงบประมาณ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์	
		ข้อ	ข้อ	ข้อ	
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง				
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1	11	1	250,000
2	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	1	1	2	250,000
	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน				
3	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	2	12	2	500,000
	ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
4	โครงการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	3	12	2	100,000
5	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	3	11	2	50,000
6	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต	3	12	3	30,000
7	โครงการสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	3	12	3	25,000
8	โครงการรักษาสายไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	3	11	3	75,000
9	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	3	12	3	100,000
10	โครงการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถและคุณภาพผู้เรียนในการประเมินคุณภาพการศึกษา(RT/NT/PISA)	3	12	3	125,000
11	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	3	12	3	150,000
12	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่	3	12	3	100,000
13	โครงการ เครือข่ายนวัตกรรมและการจัดการความรู้ สฟพแพร่ เขต 1	3	12	3	55,000
14	โครงการบูรณาการสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียน	3	12	3	110,000
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	3	12	3	50,000

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			รวมงบประมาณ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์	
		ข้อ	ข้อ	ข้อ	
16	โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	12	3	195,000
17	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	3	12	3	25,000
18	โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3	12	3	1,165,000
19	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน สพป.แพร่ เขต 1	3	12	3	110,000
20	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของ สพป.แพร่ เขต 1 โดยคณะกรรมการ กต.ป.น.	3	12	3	50,000
21	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3	12	3	75,000
22	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3	12	3	100,000
23	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3	12	3	25,000
24	โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	12	3	500,000
25	โครงการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	12	3	100,000
26	โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	3	12	3	225,000
27	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอคลิป วิดีทัศน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (best Practice For Active Learning)	3	12	3	50,000
28	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล	3	12	3	25,000
29	โครงการขับเคลื่อน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3	11	3	100,000
30	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	11	4	75,000
31	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(PA Support Team) ในระดับสถานศึกษา	3	12	4	50,000

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			รวมงบประมาณ
		ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท	กลยุทธ์	
		ข้อ	ข้อ	ข้อ	
32	โครงการอบรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	3	11	4	150,000
33	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหาร	3	21	4	100,000
	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม				
34	โครงการขับเคลื่อน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	4	11	2	50,000
35	โครงการเพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ	4	12	2	50,000
	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเสริมความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
36	โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5	12	3	25,000
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ				
37	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้ตรวจสอบภายในและการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีและการพัสดุของ สพป.แพร่ เขต 1	6	21	4	175,000
38	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต1	6	20	4	300,000
39	การดำเนินงานตามภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกลุ่มนโยบายและแผน	6	20	4	250,000
40	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พศ.2551	6	11	4	25,000
41	โครงการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	6	20	1	65,000
	รวมงบประมาณทั้งหมด				6,030,000

ตารางแสดงรายละเอียดโครงการในแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์							
					ข้อ	ข้อ	ข้อ	2566	2567	2568	
1	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	1	11	ข้อ	1	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
2	โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	1	1	2	2	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
3	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565	2	12	2	2	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
4	โครงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาด้านบริหารการเงินและสินทรัพย์ในสังกัด สพป.แพร่ เขต 1	3	21	4	4	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
5	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team) ในระดับสถานศึกษา	3	12	4	4	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
6	โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	11	4	4	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์						
					ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	
7	โครงการขับเคลื่อน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3	11	3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล	3	12	3	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
9	โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอคลังวิสัยทัศน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (best Practice For Active Learning)	3	12	3	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
10	โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยสู่การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3	12	3	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
11	โครงการระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	12	3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
12	โครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	3	12	3	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)		
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์								
					ข้อ	ข้อ	ข้อ	2566	2567		2568	2569
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3			12	3		5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
14	โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3			12	3		20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
15	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3			12	3		15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของ สพป.แพร่ เขต 1 โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	3			12	3		10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ตามนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" สพป.แพร่ เขต 1	3			12	3		22,000	22,000	22,000	22,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
18	โครงการส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3			12	3		233,000	233,000	233,000	233,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
19	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	3			12	3		5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
20	โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผลสมรรถนะผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3			12	3		39,000	39,000	39,000	39,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
21	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	3			12	3		10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ						ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)	
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์								
					ชื่อ	ข้อ	ชื่อ	ข้อ	2566	2567		2568
22	โครงการบูรณาการสนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนประชารัฐ (CONNEX ED)	3	12	3	ข้อ	3	22,000	22,000	22,000	22,000	22,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
23	โครงการ เครือข่ายนวัตกรรมและการจัดการความรู้ สฟป.แพร่ เขต 1	3	12	3	ข้อ	3	11,000	11,000	11,000	11,000	11,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
24	โครงการส่งเสริม สนับสนุนและติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ภายใต้ชุดโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนทุนเสมอภาค)	3	11	2	ข้อ	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
25	โครงการอบรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	3	11	4	ข้อ	4	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มกฎหมายและคดี
26	โครงการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	3	12	2	ข้อ	2	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
27	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	3	12	3	ข้อ	3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
28	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	3	12	3	ข้อ	3	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
29	โครงการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถและคุณภาพผู้เรียนในการประเมินคุณภาพการศึกษา (RT/NT/PISA)	3	12	3	ข้อ	3	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์						
					ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	ข้อ	
30	โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา	3	12	3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
31	โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	3	11	3	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
32	โครงการสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนในฐานชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)	3	12	3	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
33	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโครงการอัจฉริยะ เกษตรประณีต	3	12	3	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
34	โครงการเพิ่มและสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคนและลดอัตราการออกกลางคัน	4	12	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
35	โครงการขับเคลื่อน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน	4	11	2	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
36	โครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	5	12	3	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
37	โครงการพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551	6	11	4	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
38	การดำเนินงานตามภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ของกลุ่ม นโยบายและแผน	6	20	4	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มนโยบายและ แผน

ที่	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับ			ปีงบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ (กลุ่ม/หน่วย)
		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	กลยุทธ์	2566	2567	2568	2569	2570	
		ข้อ	ข้อ	ข้อ						
39	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	6	20	4	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มอำนวยการ
40	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพผู้ตรวจสอบภายในและการตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีและการพัสดุของ สพป.แพร่ เขต 1	6	21	4	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
41	โครงการป้องกันภัยคุกคามความมั่นคงปลอดภัยด้านไซเบอร์และการ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์	6	20	1	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษาทางไกล

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน จึงกำหนดแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. การดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้ผู้ปฏิบัติได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีวิธีต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อสามารถได้ดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

การติดตามประเมินผลตามแผน

การติดตามประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผลกระทบของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และผลการพัฒนาการศึกษาในภาพรวม
2. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพทันเหตุการณ์
3. เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบ ความโปร่งใส และความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลที่น่าสนใจมาประกอบการตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน

ภาคผนวก

นิยามคำสำคัญ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควรต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ สถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

โรงเรียนคุณภาพ

หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิม คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ

ภัยคุกคาม

หมายถึง ภัยคุกคาม จำนวน 9 รูปแบบ ดังนี้

1. ภัยยาเสพติด หมายถึง ภัยจากยาหรือสารเคมีหรือวัตถุชนิดใด ที่เป็นผลิตภัณฑ์จากธรรมชาติหรือจากการสังเคราะห์ ที่เมื่อเสพเข้าสู่ร่างกาย โดยวิธีการกิน ดม สูบ ฉีด หรือวิธีใดเป็นช่วงระยะเวลานานหรือการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภททำให้ร่างกายทรุดโทรมและต้องเพิ่มขนาดการเสพยามากขึ้นและมีผลต่อร่างกายและจิตใจ เช่น สารระเหย ยาไอ กระท่อม โคเคน เฮโรอีน แอมเฟตามีน เหล้า และบุหรี่ เป็นต้น

2. ภัยความรุนแรง หมายถึง ภัยที่เกิดจากการใช้กำลังหรือพลังทางกาย การทำร้ายจิตใจ การใช้ถ้อยคำหยาบคาย เหยียดหยาม ตำหนิ ดูหมิ่น เสียดสี ข่มเหง โดยเจตนาต่อตนเองและผู้อื่น หรือการแกล้งรังแกกันในชั้นเรียน ครูลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ ครูล่วงละเมิดทางเพศนักเรียน การคุกคามให้หวาดกลัว การทำลายหรือริดไถทรัพย์สินสมบัติ กล่าวโทษผู้อื่นทำให้มีสิ่งไม่ดีเกิดขึ้น รวมถึงการรังแกผ่านโลกไซเบอร์ (Cyber Bullying) โดยใช้อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ อีเมล การส่งข้อความ SMS เพื่อสร้างความเดือดร้อนใจหรือเป็นอันตรายต่อผู้อื่น เป็นต้น (มูลนิธิชัยพัฒนา สืบค้นเมื่อ 24 ตุลาคม 2565 จาก https://www.chaipat.or.th/site_content/item/3579-2010-10-08-05-24-39.html)

3. ภัยพิบัติต่าง ๆ หมายถึง ภัยที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน โดยส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของทุกคนในสังคม ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ซึ่งประกอบด้วย

3.1 อุทกภัย คือ ภัยและอันตรายที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมหรือน้ำท่วมฉับพลัน มีสาเหตุมาจากการเกิดฝนตกหนักหรือฝนตกอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลานาน

3.2 วาตภัย คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากพายุลมแรง ส่งผลให้เกิดความเสียหายแก่อาคาร บ้านเรือน ต้นไม้และสิ่งก่อสร้าง

3.3 ภัยหนาว คือ ภัยที่เกิดขึ้นจากสภาพอากาศที่หนาวจัด อุณหภูมิต่ำกว่า 8 องศาเซลเซียสและอุณหภูมิลดลงอย่างต่อเนื่อง

3.4 ภัยแล้ง คือ ภัยที่เกิดจากการขาดแคลนนํ้าในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่งเป็นเวลานาน จนก่อให้เกิดความแห้งแล้ง และส่งผลกระทบต่อชุมชน

3.5 อัคคีภัย คือ ภัยอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้าที่ขาดการควบคุมดูแล ทำให้เกิดการติดต่อกลulamไปตามบริเวณที่มีเชื้อเพลิง เกิดการลุกไหม้ต่อเนื่อง สร้างความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน

3.6 ธรณีพิบัติภัย คือ ภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยา เช่น แผ่นดินไหว หลุมยุบ ดินถล่ม และสึนามิ เป็นต้น ถือเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการทางธรณีวิทยาที่เกิดขึ้นโดยฉับพลัน และรุนแรง ก่อให้เกิดความเสียหายแก่บ้านเรือน ชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ที่เกิดเหตุ

4. อุบัติเหตุ หมายถึง ภัยจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดและไม่ตั้งใจ โดยไม่มีสิ่งบอกเหตุล่วงหน้าแต่มีสาเหตุและส่งผลกระทบที่เป็นผลเชิงลบ เช่น อุบัติเหตุจากการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน อุบัติเหตุจากการขับซึ่รถจักรยานยนต์ อุบัติเหตุจากการเล่นน้ำ เป็นต้น

5. โรคอุบัติใหม่ หมายถึง โรคติดเชื้อชนิดใหม่ มีแนวโน้มที่จะพบมากขึ้นในอนาคต เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เป็นต้น โรคอุบัติซ้ำ หมายถึง โรคติดเชื้อที่เคยแพร่ระบาดในอดีตกลับมาระบาดขึ้นอีก เช่น โรคฉี่หนู โรคไข้เลือดออก และโรคมือ เท้า ปาก เป็นต้น

6. ฝุ่น PM 2.5 หมายถึง ฝุ่นละอองขนาดเล็ก ไม่เกิน 2.5 ไมครอน ที่สามารถแพร่กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ กระแสเลือด และเข้าสู่อวัยวะอื่น ๆ ในร่างกาย โดยตัวฝุ่นเป็นพาหะนำสารอื่นเข้ามาด้วย เช่น แคดเมียม ปรอท และสารก่อมะเร็งอื่น ๆ หากได้รับฝุ่น PM 2.5 เป็นเวลานาน หรือสะสมในร่างกายจะก่อให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพ เช่น โรคทางเดินหายใจเรื้อรัง โรคปอดเรื้อรังหรือมะเร็งปอด เป็นต้น

7. การค้ำมนุษย์ หมายถึง การจัดหา การขนส่ง การส่งต่อ การจัดให้อยู่อาศัยหรือการรับไว้ ซึ่งบุคคลด้วยความมิชอบตามกฎหมาย ด้วยวิธีการขู่เข็ญ การใช้กำลัง การบีบบังคับ การลักพาตัว การฉ้อโกง การหลอกลวง การใช้อำนาจโดยมิชอบ มีการให้ หรือรับเงิน หรือผลประโยชน์เพื่อให้ได้มา ซึ่งความยินยอมของบุคคล รวมถึงการแสวงหาประโยชน์จากการค้าประเวณีของบุคคลอื่น การแสวงหาประโยชน์ทางเพศในรูปแบบอื่นการบังคับใช้แรงงานหรือบริการ การกระทำอื่นเสมือนการเอาคนลงเป็นทาส การทำให้ตกอยู่ใต้การบังคับหรือการดื้อรั้นหรือการดื้อรั้นออกจากร่างกาย

8. การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน หมายถึง การแสดงอำนาจด้วยกิริยาหรือวาจา เป็นพฤติกรรมที่กระทำอย่างต่อเนื่องในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยการเฝ้าติดตาม ก่อให้เกิดความเดือดร้อนรำคาญและข่มขู่ทำให้เหยื่อเกิดความตกใจ หวาดกลัว เช่น การข่มขู่เหยื่อว่าจะทำอันตรายให้ถึงแก่ชีวิตร่างกายหรือทรัพย์สิน เป็นต้น

9. อาชญากรรมไซเบอร์ หมายถึง ความผิดที่กระทำขึ้นต่อปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มของปัจเจกบุคคลด้วยเหตุจูงใจทางอาญา มีเจตนาทำให้เหยื่อเสื่อมเสียชื่อเสียง หรือทำร้ายร่างกาย หรือจิตใจของเหยื่อทั้งทางตรง ทางอ้อม โดยใช้เครือข่ายโทรคมนาคมสมัยใหม่ เช่น อินเทอร์เน็ต เครือข่ายสังคมออนไลน์ (ห้องแชต อีเมล กระดานประกาศ และกลุ่มข่าว) โทรศัพท์เคลื่อนที่ (เอสเอ็มเอส/เอ็มเอ็มเอส) เป็นต้น

เด็ก

หมายถึง บุคคลซึ่งมีอายุต่ำกว่า 18 ปีบริบูรณ์ แต่ไม่รวมถึงผู้ที่บรรลุนิติภาวะด้วยการสมรส

ผู้เรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียน

หมายถึง ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคลากรทางการศึกษา

หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา รวมทั้งผู้สนับสนุนการศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ที่ ๕๔๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อกำหนด แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การ
จัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ
สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด ที่มุ่งเน้น
การทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงานเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่มุ่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
แพร่ เขต ๑ แบบองค์รวมที่ครอบคลุมทุกมิติ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแสดงถึงการบูรณาการและได้รับ
ประโยชน์ร่วมกัน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ขับเคลื่อนเชื่อมโยง มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงานเพื่อ
การบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งให้บุคคล
ต่อไปนี้เป็นคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

๑) นายอภิรักษ์ อัมจิตอนุสรณ์	ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒) นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล	รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓) นายไตรยศ เสรีรักษ์	รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๔) นายพิทักษ์ กาวีวัน	รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑	คณะทำงาน
๕) นายพิพัฒน์ ใจภักดี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	คณะทำงาน
๖) นายจรัญ พันธสักรม	ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยม้า (สุนทรนิवास)	คณะทำงาน
๗) นางสาวณัฐพิมล ธรรมสร่างกูร	ผอ.โรงเรียนบ้านวังช้าง (ธีรราษฎร์รังสฤษดิ์)	คณะทำงาน
๘) นางสาวกิงกาญจน์ มังกรณ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๙) นายพงศ์พันธ์ ชัยรัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๑๐) นายกรัณท์ สมจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑) นายพนมรัตน์ ขาดสิงห์ทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๒) นางสาวจรรวรณ์ ชีโนทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน

/๑๓) นางสาวสุนทรียา.....

๑๓) นางสาวสุนทรียา กำกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๔) นายทองศักดิ์ บัวเทพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑๕) นางสาวจุฬาลักษณ์ กุลวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ
๑๖) นางปนัดดา อุทัย	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๗) นางนิตยา กันทาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘) นางบุษยา จักรรุ่งเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการ (ร่าง) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีหน้าที่ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
๒. กำหนด (ร่าง) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (วิสัยทัศน์- พันธกิจ - ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์)

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑



ภาคผนวก ข

คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ที่ ๔๖๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อกำหนด แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด ที่มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงานเพื่อการบูรณาการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่มุ่งการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ แบบองค์รวมที่ครอบคลุมทุกมิติ สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นยุทธศาสตร์ของจังหวัดและ กลุ่มจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแสดงถึงการบูรณาการ และได้รับประโยชน์ร่วมกัน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ขับเคลื่อนเชื่อมโยง มุ่งเน้นการทำงานแบบเครือข่ายร่วมกันทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงความพร้อมของหน่วยงานเพื่อ การบูรณาการแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ เป็น คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------|---|--------------------|
| ๑) นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒) นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล | รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ | รองประธานที่ปรึกษา |
| ๓) นายไตรยศ เสรีรักษ์ | รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๔) นายพิทักษ์ กาวิวัน | รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
| ๑) นางกนิษฐา ฐานะวุฒิกุล | รอง ผอ.สพป.แพร่ เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปนัดดา อุทัย | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายเสน่ห์ ศรีเทพ | ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |

/๔) นายพิพัฒน์.....

๔) นายพิพัฒน์ ใจภักดี	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๕) นางสาวพยอม แสนปัญญา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๖) นางสาวกิงกาญจน์ มังกรณ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗) นายพงศ์พันธ์ ชัยรัตน์	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๘) นายเกรียงไกร ทิศา	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดีและ กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙) นางพัทธธีรา บุญทน	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๐) นางสาวธิดา โพธิกุล	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑) นางวิมลศิริ ประเทือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๒) นายกรัณท์ สมจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๓) นางสาวกนิษฐกานต์ พันธุ์เลิศเมธี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริม พัฒนาระบบนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้	กรรมการ
๑๔) นางสาวบุษยมาศ แบ่งทิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา	กรรมการ
๑๕) นายสรวิชัย บัลลังก์นาค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	กรรมการ
๑๖) นางภณิดา ทองประไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มงานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๗) นางสาวจรรุวรรณ ชีโนทัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘) นางสาวสุนทรียา กำกอบ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นายภัทรศุภากรณ โพธิกุล	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐) นางนิตยา กันทาสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและ เลขานุการ
๒๑) นายทองศักดิ์ บัวเทพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒) นางบุษยา จักรรุ่งเรือง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓) นางสาวจุฬาลักษณ์ กุลวงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีหน้าที่ดังนี้

๑. ให้การสนับสนุนการดำเนินการต่าง ๆ ตามกระบวนการและขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕



(นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

- ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด 3 ไร่.
68-ล้านไร่.

- ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด (จากน้ำจืด).

ส่วน 6. ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด (จากน้ำจืด)
ส่วน 6. ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด (จากน้ำจืด)

- ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด (จากน้ำจืด) > 10 ล้านไร่.

- ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด

ส่วน 6.

ส่วน 6. ปริมาณน้ำจืดบนโลกมีอยู่ทั้งหมด

ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะที่จำเป็นในสังคมอนาคต

ยุทธศาสตร์

๑. ความมั่นคง

๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้สมรรถนะตามศักยภาพ สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาจังหวัด กลุ่มจังหวัดและระดับชาติ

๓. พัฒนาศักยภาพและระบบการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลคุณภาพชีวิตให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัย สถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยที่เกิดขึ้นทุกรูปแบบ

๕. เพิ่มโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษา ด้วยความเสมอภาคเท่าเทียมกัน

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร์ เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความ เป็นไทย

๒. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้มีสิทธิ์ได้รับการศึกษา ผู้เรียนที่มีความเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือพัฒนางานอาชีพตามความประสงค์

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความเหลื่อมล้ำจากภายนอก ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์การค้ามนุษย์ใน ชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตในอนาคต รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาเป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. ๒๕๖๕

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามะราช เขต 1
เลขที่ 52 หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งกวาว
อำเภอเมืองมราช
จังหวัดมราช 54000
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ