



OBEC Fair
Share and Learn

นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ
ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ

สร้างคนดี มีความสุข ด้วยดีมี 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



บทนำ

ความเป็นมา

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษา เท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีสถานศึกษาในความรับผิดชอบ ทั้งสิ้น 101 โรง จำนวนนักเรียน 9,246 คน ห้องเรียน 663 ห้อง เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งส่วนราชการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพุทธศักราช 2546 ข้อ 2 และ 3 เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ มีเอกภาพในการบริหารจัดการแบบยืดหยุ่น พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง และบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ จากรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา





ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ไม่มีการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและไม่สามารถดำเนินการ ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ของกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีภาระงานที่ซ้ำซ้อน ครูผู้สอนโดยเฉพาะโรงเรียน ขนาดเล็กทำหน้าที่หลายงาน ส่งผลให้คุณภาพ

การสอนลดลง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ทางคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.ได้ให้ข้อเสนอแนะ ให้มีการกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนหรือแนวทางการดำเนินการตามนโยบายเรียนดี มีความสุข ของกระทรวง ศึกษาธิการ และตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความชัดเจน โดยการ บูรณาการโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อเป็นการลดภาระการดำเนินงานของสถาน ศึกษาในสังกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 นำนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้จัดทำแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กร คุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ขึ้น เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเหมาะสมกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ให้มากที่สุด



บทนำ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม



1. เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
2. เพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
3. เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
4. เพื่อประเมินผลการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 101 แห่ง สามารถนำแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 101 แห่ง มีนวัตกรรมการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จำนวน 303 คน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา **ระดับดีขึ้นไป**

เชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ และแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีผลการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 **ระดับดีขึ้นไป**

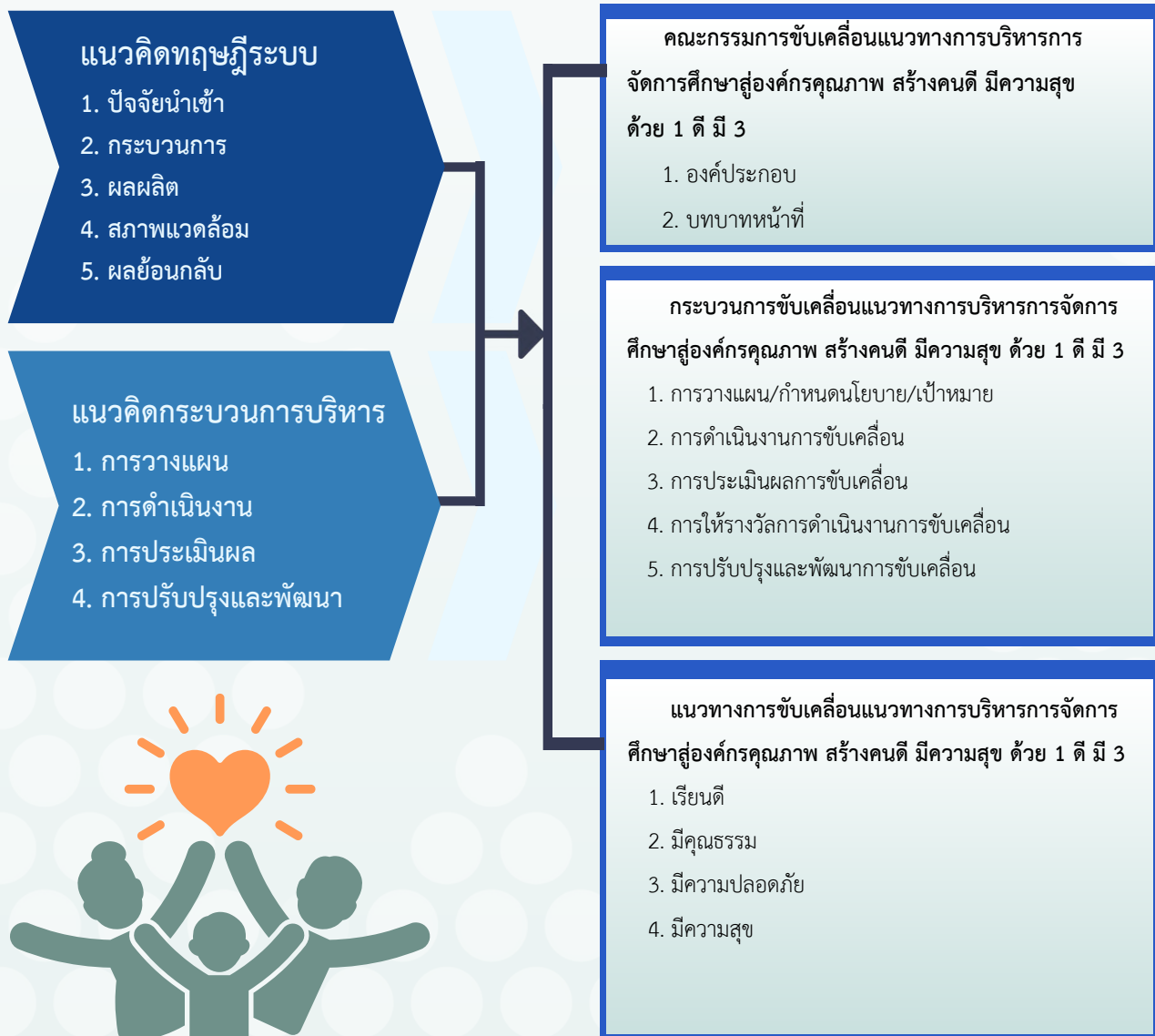




วิธีการ/กระบวนการ/รูปแบบ

การขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้กำหนดกรอบแนวคิดการพัฒนาจากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีระบบ แนวคิดกระบวนการบริหาร มาสู่การกำหนดการปฏิบัติโดยใช้แนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งประกอบด้วย 1) คณะกรรมการขับเคลื่อน 2) กระบวนการขับเคลื่อนนโยบาย และ 3) แนวทางการขับเคลื่อน

แนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



การดำเนินการ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1) การระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยคณะกรรมการวิเคราะห์การดำเนินแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน ศึกษาพิเศษ จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 4 คน โดยใช้แบบบันทึกผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) การวิเคราะห์หาแนวทางการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี โดยศึกษาเอกสารและสัมภาษณ์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เป็นพหุกรณีศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง โดยใช้แบบศึกษาแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนการนำนโยบายเรียนดีมีความสุขสู่การปฏิบัติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

1) การยกร่างการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยคณะผู้ยกร่าง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 คน ใช้แบบบันทึกการยกร่างการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของร่างแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 11 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ใช้ประเมินแบบตรวจรายการความเหมาะสมและความถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาผลการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ไปใช้ในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 101 สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการสถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา จำนวน 303 คน โดยใช้แบบ ประเมินการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ และความพึงพอใจในการดำเนินงานตามแนวทางการ บริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 101 สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ สถานศึกษา และหัวหน้างานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 303 คน โดยใช้แบบประเมินความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ และความพึงพอใจการดำเนินงานตามการ ขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใน การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์



แนวทางความร่วมมือระหว่าง สภท. & โรงเรียน

1. การจัดทำแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ร่วมกับสถานศึกษา
2. การจัดตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา เพื่อเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
4. การนิเทศติดตาม และประเมินผลการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

ผลสำเร็จ // ผลลัพธ์ // หลักฐานความสำเร็จ

สภาพการดำเนินงานขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษา

สู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ได้ดำเนินการตั้งแต่ปีงบประมาณ 2567 จนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนด คณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย พร้อมทั้งมอบหมายภารกิจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน มีการสื่อสารทำความเข้าใจกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุม การอบรม และนิเทศติดตาม โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามความก้าวหน้า เช่น รายงานกิจกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์



ระดับสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดปรับแผนปฏิบัติการรายปีให้สอดคล้องกับนโยบาย “1 ดี มี 3” มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น เรียนดี: จัดการเรียนรู้ Active Learning, Coding, ใช้เทคโนโลยี DLTV

- มีคุณธรรม: จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- มีความปลอดภัย: พัฒนาโรงเรียนให้ปลอดภัย ทั้งด้านโครงสร้าง สื่อ และจิตใจ
- มีความสุข: จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นความสุข ส่งเสริมทักษะชีวิตและกิจกรรมสร้างสรรค์

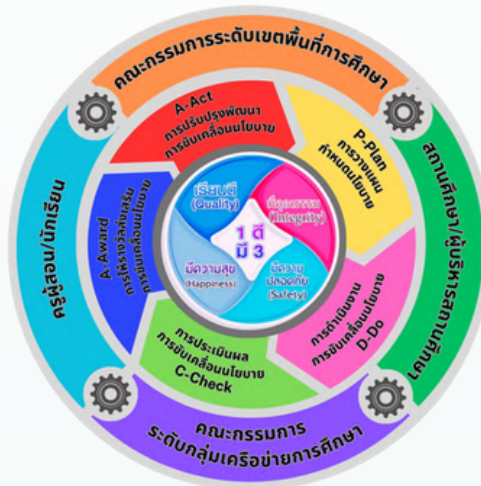
ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก เช่น สาธารณสุข อบต. และภาคธุรกิจ ในการร่วมสนับสนุนกิจกรรมมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระดับเขตพื้นที่

➤ ผลสำเร็จตามเป้าหมาย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศสภาพการดำเนินงาน ที่ยังไม่มีกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการอย่างไม่มีความเข้าใจ และตรงจุดเน้นที่ต้องการ โครงการหรือกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการแต่ละโครงการหรือกิจกรรมมีความซ้ำซ้อนเป็นภาระของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สถานศึกษาขาดแนวทางการนำนโยบายเรียนดี มีความสุขที่ชัดเจนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพการศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่วนการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีการกำหนดคณะกรรมการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา มีกระบวนการบริหารการขับเคลื่อนนโยบายโดยมีการเสริมแรงทางบวก และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนที่ครอบคลุมนโยบายเรียนดี มีความสุขตามการดำเนินงานปกติของสถานศึกษา

2. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดี มีความสุขสู่การปฏิบัติด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้



การขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3

องค์ประกอบที่ 1 คณะกรรมการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประกอบด้วยคณะกรรมการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

- 2.1 การวางแผน/กำหนดนโยบาย เป้าหมายการขับเคลื่อน (P=Plan)
- 2.2 การดำเนินงานการขับเคลื่อน (D= Do)
- 2.3 การประเมินผลการขับเคลื่อน (C= Check)
- 2.4 การให้รางวัลการส่งเสริมการขับเคลื่อน (A=Award)
- 2.5 การปรับปรุงและพัฒนาการขับเคลื่อน (A= Act)



องค์ประกอบที่ 3 แนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ประกอบด้วย 4 แนวทางบริหาร ดังนี้ 1) แนวทางเรียนดี 2) แนวทางมีคุณธรรม 3) แนวทางมีความปลอดภัย และ 4) แนวทางมีความสุข



➤ ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้องของการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มีความเหมาะสมและความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด

➤ ผลการทดลองใช้การขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มีการดำเนินงานในภาพรวมมีระดับมากที่สุด

➤ ผลการประเมินผลการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ด้านความเป็นไปได้และด้านความมีประโยชน์ของการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความมีประโยชน์ พบว่า ในภาพรวมมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

➤ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารการจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพรวมมีระดับมากที่สุด



ผลงานนวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู สถาบันศึกษา และ สพท.

ผลที่เกิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การใช้กลยุทธ์การประเมินผลและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้สามารถปรับปรุงกระบวนการบริหารได้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินการในเขตพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การทำงานร่วมกับสถานศึกษา ชุมชนและภาคีเครือข่าย จะสามารถสร้างเครือข่ายและการทำงานร่วมกับสถานศึกษาในพื้นที่ได้ดีขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ข้อมูลการประเมินผลจากสถานศึกษาในเขตพื้นที่เพื่อประเมินความก้าวหน้า และผลสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสร้างระบบการพัฒนาการศึกษาที่ต่อเนื่อง และยั่งยืน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารและจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ในระดับมาก - มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.40

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและเป็นคนดีในสังคม เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning : ABL) สู่พหุปัญญาเชิงพื้นที่
2. สถานศึกษามีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพ สู่ห้องเรียนดี โรงเรียนดีมีความสุข
3. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนหรือภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาที่มีความยั่งยืนและเกิดการสนับสนุนจากทุกฝ่าย
4. สถานศึกษาทุกแห่งร่วมขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการการศึกษา และสามารถนำผลการประเมินไปใช้วางแผนปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างต่อเนื่อง



ผลงานนวัตกรรมส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครู สถาบันศึกษา และ สพท.



ผลที่เกิดกับครู

1. ครูได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการสอนทั้งในด้านวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและความสุข
2. การสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่มีความปลอดภัย มีความสุขและส่งเสริมคุณค่าทางคุณธรรม
3. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการบริหารจัดการทำให้ครูรู้สึกมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนดี มีคุณธรรม มีความปลอดภัย และมีความสุข ด้านเรียนดี จำนวน 96 ผลงาน ด้านมีคุณธรรมจำนวน 95 ผลงาน ด้านมีความปลอดภัย จำนวน 84 ผลงาน ด้านมีความสุข จำนวน 93 ผลงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. มีการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคม
2. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ปีการศึกษา 2567 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 84.16
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับชาติ
4. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปีการศึกษา 2567 (ร้อยละ 97.34) สูงกว่าปีการศึกษา 2566
5. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อความสุขในสถานศึกษา ช่วยให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น และมีความปลอดภัย

การเผยแพร่//ประชาสัมพันธ์//หน่วยงานที่ศึกษาดูงาน /รางวัล การเผยแพร่

1. ร่วมนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการประชุมชี้แจงมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

2. ร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการ ในการประชุมทางวิชาการการบริหารการศึกษา และการอุดมศึกษา ระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 5 ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ 14 มิถุนายน 2568

3. ข้าราชการครู ข้าราชการ สพฐ. นำเสนอผลงานโรงเรียนการแลกเปลี่ยนความรู้ และนำเสนอผลงานความสำเร็จในการดำเนินการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านคุ้ม (ประสารราษฎร์วิทยา) สังกัด สพป.แพร่ เขต 1 ในรายการ “พหุสัณฐาน ข้าราชการ สพฐ.” ครั้งที่ 27/2568 ช่วงชวน คิดชวนคุย วันที่ 3 กรกฎาคม 2568

4. การเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์, Facebook , Group Line ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



รางวัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1



➤ โล่รางวัลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินการบริหารและการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนนเฉลี่ยรวม 4.71 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

➤ เกียรติบัตรผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 **ระดับคุณภาพดีเยี่ยม**

➤ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลคะแนนการประเมินอยู่ใน **ระดับผ่านดีเยี่ยม คะแนน 99.61**

➤ ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 คะแนน 4.91760 **ระดับผลการประเมินมุ่งสู่ระบบราชการ 4.0**

➤ ผลการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ใน**ระดับดีมาก** และสถานศึกษาอยู่ใน**ระดับดีเยี่ยม** จำนวน 5 แห่ง



รางวัล สถานศึกษาในสังกัด

➤ สถานศึกษาในสังกัด ได้รับรางวัลผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 แห่ง

➤ สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 36 แห่ง ได้รับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับเป็นไปตามมาตรฐาน และได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านวังช้าง(ธีรราษฎร์รังสฤษฏ์) และโรงเรียนวัดเมธังกราวาส(เทศรัฐราษฎร์นุกุล)

➤ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 ผ่านการประเมินคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัยขั้นพื้นฐาน ภายใต้โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยด้านในสถานศึกษา และได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยจากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน จำนวน 14 แห่ง, สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำนวน 13 แห่ง

นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ และนานาชาติ

➤ นักเรียนได้รับรางวัลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 คะแนนเต็ม 100 คะแนน จำนวน 7 คน

➤ เด็กหญิงคุณอุททอง ทองประไพ เด็กหญิงจินตหรา พันสลา และเด็กหญิงณัฏฐา วงศ์รัตนศิลป์ นักเรียนของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกุล) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ Science Project – Upper Primary Level รายการ International Student Project Excellence Award 2025 ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

➤ เด็กหญิงสุกัญญา สุนันสา นักเรียนของโรงเรียนวัดเมธังกราวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกุล) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับเหรียญเงิน ระดับชั้น ป.3-ป.6 การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก The English for Speakers of Other Languages International Olympiad (ESOLIO) 2025 ณ เมืองบาห์ลี ประเทศอินโดนีเซีย ระหว่างในวันที่ 16-20 มิถุนายน 2568



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ



1. การกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีปฏิทินติดตามที่ชัดเจน
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยกลุ่มเครือข่ายการศึกษา
3. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่เป้าหมายได้ โดยการกำหนดทิศทาง วิธีการ และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน



การขยายผล และความยั่งยืน

1. การจัดทำแผนดำเนินงานระยะ 3 ปี ในการนำแนวทางการบริหาร การจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
2. สถานศึกษาประกาศใช้ แนวทางการบริหารการจัดการศึกษา สู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อให้สานต่อโดยอัตโนมัติในปีถัดไป
3. พัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการขับเคลื่อนแนวทางการบริหาร การจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
4. การติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สร้างระบบ ติดตามผล (Monitoring) และประเมินความก้าวหน้า ใช้ผลการประเมิน เป็นข้อมูลพัฒนาต่อเนื่อง (Reflective Practice) ปรับปรุงกิจกรรม/กลยุทธ์ ให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนไป



ข้อเสนอแนะ



1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำคู่มือหรือแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ครอบคลุมตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการวิจัยแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข ด้วย 1 ดี มี 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ตามบริบทในแต่ละแนวทาง ได้แก่ แนวทางเรียนดี แนวทางมีคุณธรรม แนวทางมีความปลอดภัย และแนวทางมีความสุข เพื่อให้สามารถดำเนินการขับเคลื่อนในแต่ละแนวทางได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. (2567). รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. (2567). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567).แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1. (2567). แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.แพร่ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568). นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568-2569. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.