

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพแบบคู่ขนาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

นายไพโรสณฑ์ มะโนยานะ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

การประเมินโครงการพัฒนาผู้มือนอาชีพแบบคู่ขนาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต 1

ผู้ศึกษา: นายไพโรจน์ มະโนยานะ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการพัฒนาครูผู้มือนอาชีพแบบคู่ขนาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์การประเมินโครงการทั้ง 5 ด้านคือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ และด้านความพึงพอใจ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษาครู และศึกษานิเทศก์ รวมทั้งสิ้น 227 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์ผลกระทบจำนวน 1 ฉบับ ทั้งแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ผู้ศึกษาได้สร้างขึ้นเองวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบทครูมีพฤติกรรมตามแบบจรรยาบรรณวิชาชีพและศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างต่ำสาเหตุมาจากขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ด้านปัจจัยนำเข้า ผลการประเมิน โครงการในภาพรวม ของ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ ผลการประเมิน โครงการในภาพรวม ของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา และศึกษานิเทศก์ อยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต
 - 4.1 ผลการประเมินด้านแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ด้านศักยภาพการจัดการเรียนการสอนสองครู ของผู้อำนวยการ โรงเรียน ครูที่ปรึกษา
อยู่ในระดับมาก

5. ด้านความพึงพอใจในโครงการพัฒนาครูผู้มีความเชี่ยวชาญแบบคู่ขนานของ ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ครูที่ปรึกษา และครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

6.ด้านผลกระทบผลกระทบต่อครู ครูได้รับการเลื่อนขั้นให้สูงขึ้น ได้รับการยกย่องให้เป็นครูดีเด่น
ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ได้รับการเชิดชู ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะทำงานทั้งในระดับจังหวัด
และระดับภูมิภาค

ผลกระทบต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีพัฒนาการ
ตามหลักสูตรทั้งในระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ที่อยู่ในระดับที่ดี มากกว่า
ร้อยละ 90

ผลกระทบต่อโรงเรียน โรงเรียนทุกโรงมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา
ผู้เรียน โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ
การกระจายอำนาจ มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้พร้อมรับ
การกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านคือด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้าน
บริหารทั่วไปและด้านแผนและงบประมาณ

8. ด้านการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ครูผู้สอนตามโครงการฯ และผู้อำนวยการ โรงเรียน
ในโครงการมีผลงานเชิงประจักษ์ และมีผลการปฏิบัติที่ดี สามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้